

| | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Del I: | Sammenfatning af undersøgelsens resultater |
| Del II: | Resultater og anbefalinger til det videre arbejde |
| Del II (fortsat): | Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet - |
| Del III: | Uddybende datagrundlag - Spredningsmål |
| Del IV: | Resultater i tabelform |
| Del V: | Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan |
| Appendiks | Generel information om undersøgelsen og læsevejledning |



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Frederiksværk Gymnasium og HF

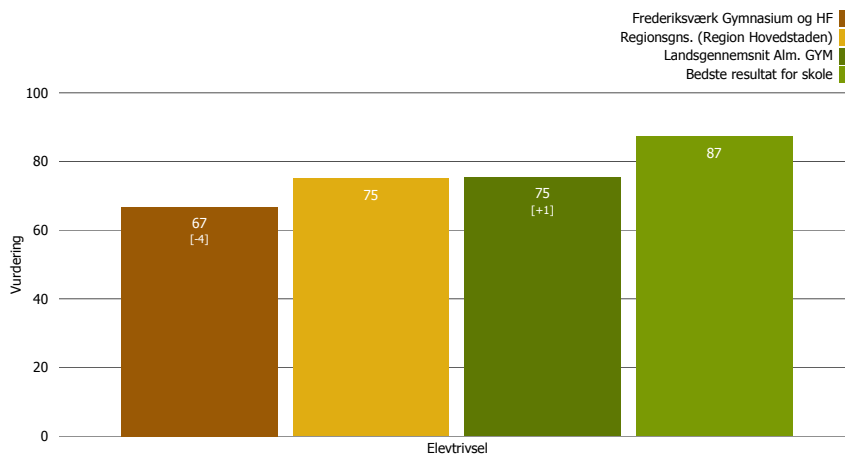
Svarprocenten på Frederiksværk Gymnasium og HF er på 86%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2012 på Frederiksværk Gymnasium og HF. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Analysen af undersøgelsens svar på Frederiksværk Gymnasium og HF viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

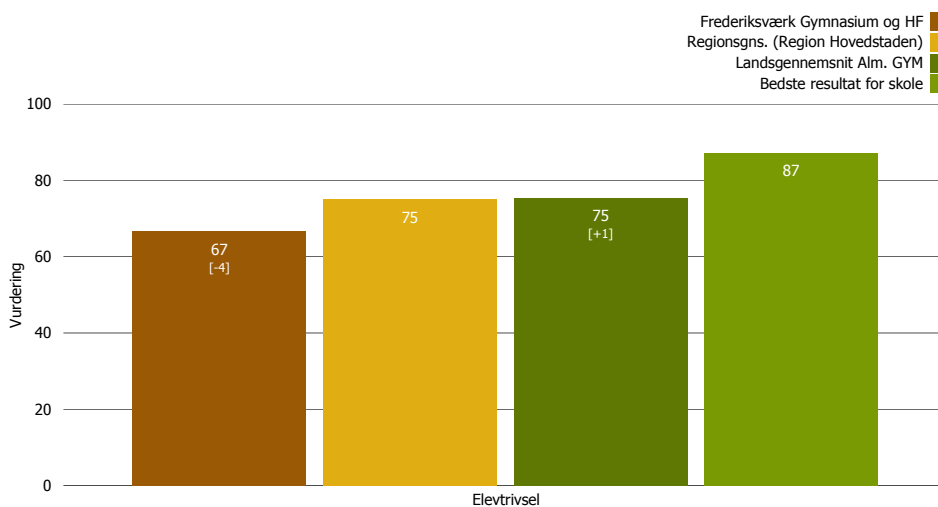
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

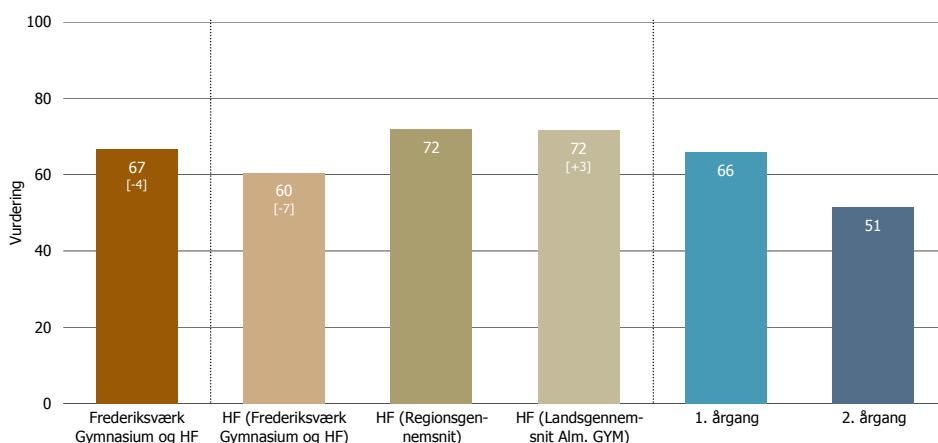
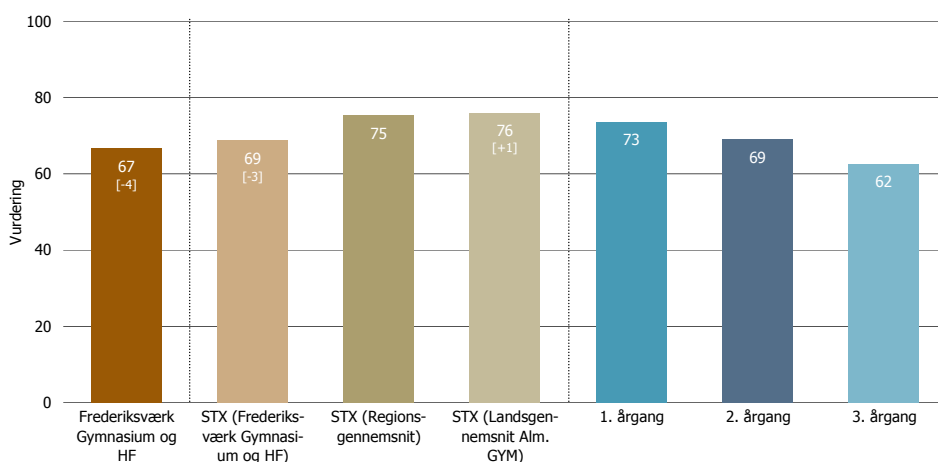
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

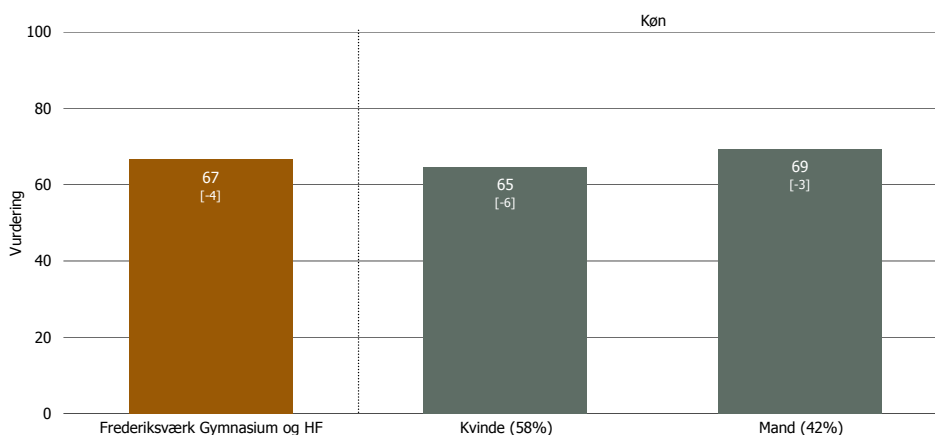




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

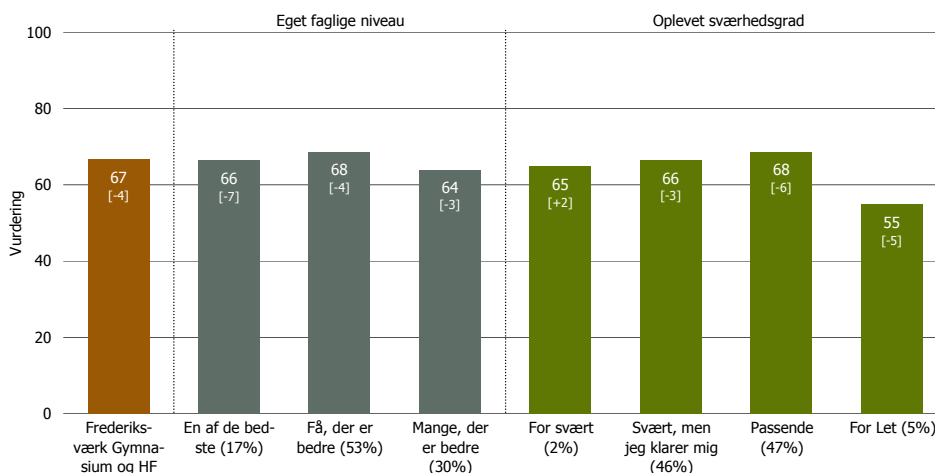
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

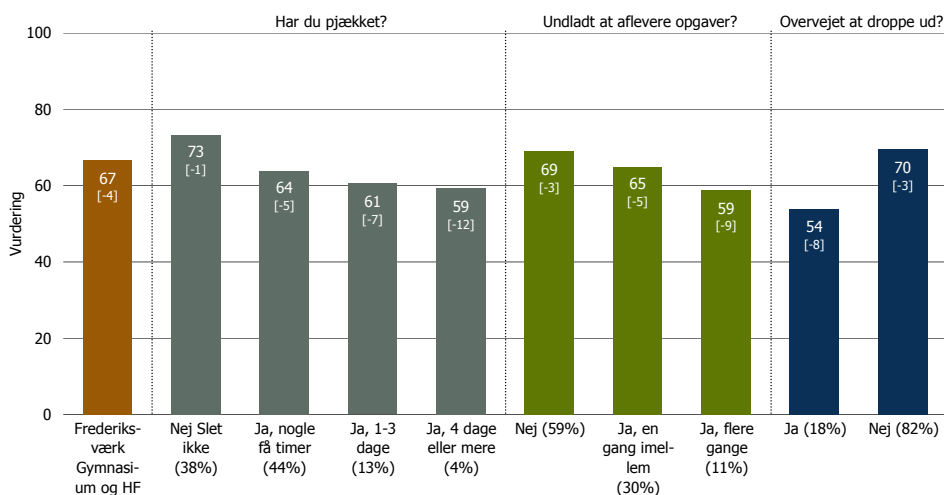
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

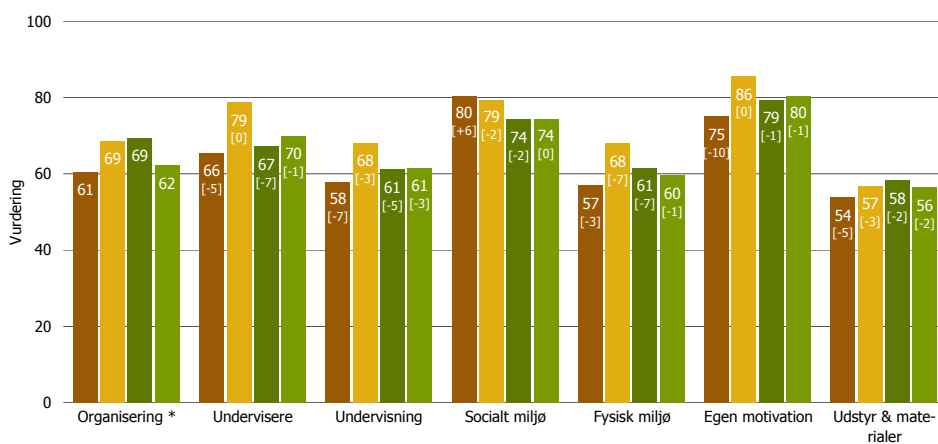
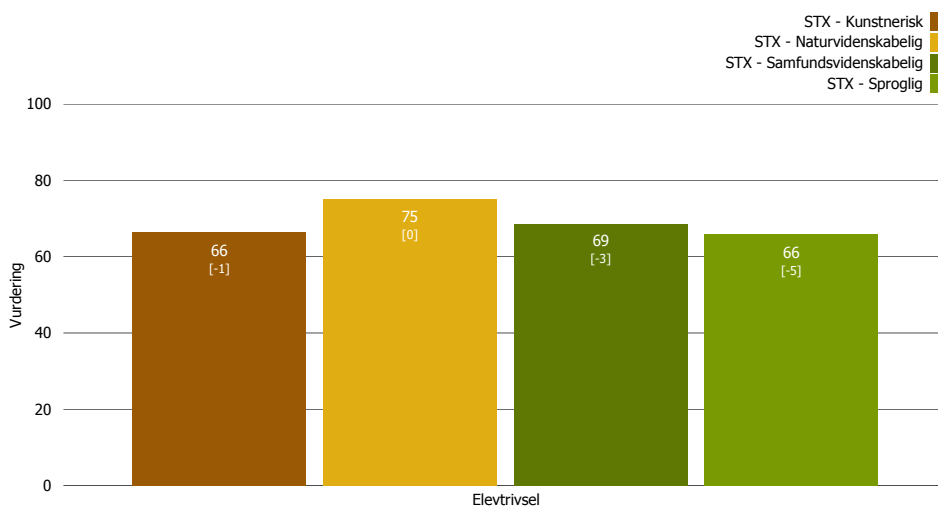




Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Elevtrivsel | Hvordan vurderer du Frederiksværk Gymnasium og HF som helhed? | I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger? | I hvilken grad vil du anbefale Frederiksværk Gymnasium og HF til andre? |
|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 67 | 65 | 65 | 70 |
| 2-årig HF | 60 | 59 | 59 | 63 |
| 1. årgang | 66 | 66 | 65 | 68 |
| 1p | 68 | 67 | 65 | 73 |
| 1q | 70 | 70 | 72 | 69 |
| 1r | 60 | 61 | 58 | 62 |
| 2. årgang | 51 | 49 | 49 | 56 |
| 2p | 51 | 48 | 47 | 58 |
| 2q | 52 | 50 | 52 | 54 |
| STX (Alment Gymnasium) | 69 | 66 | 68 | 72 |
| 1. årgang | 73 | 71 | 72 | 78 |
| 1a | 72 | 69 | 67 | 79 |
| 1b | 67 | 69 | 61 | 70 |
| 1c | 72 | 68 | 73 | 76 |
| 1x | 81* | 77 | 83* | 84 |
| 1y | 78 | 74 | 75 | 84 |
| 1z | 73 | 69 | 74 | 76 |
| 2. årgang | 69 | 68 | 67 | 73 |
| 2a | 69 | 66 | 69 | 72 |
| 2b | 73 | 69 | 70 | 78 |
| 2c | 70 | 71 | 68 | 72 |
| 2x | 81 | 79* | 79 | 85* |
| 2y | 69 | 70 | 64 | 74 |
| 2z | 57 | 55 | 57 | 60 |
| 3. årgang | 62 | 59 | 63 | 65 |
| 3a | 54 | 49 | 54 | 58 |
| 3b | 55 | 55 | 54 | 55 |
| 3c | 59 | 54 | 57 | 66 |
| 3x | 76 | 69 | 80 | 79 |
| 3y | 60 | 58 | 62 | 60 |
| 3z | 74 | 72 | 72 | 78 |

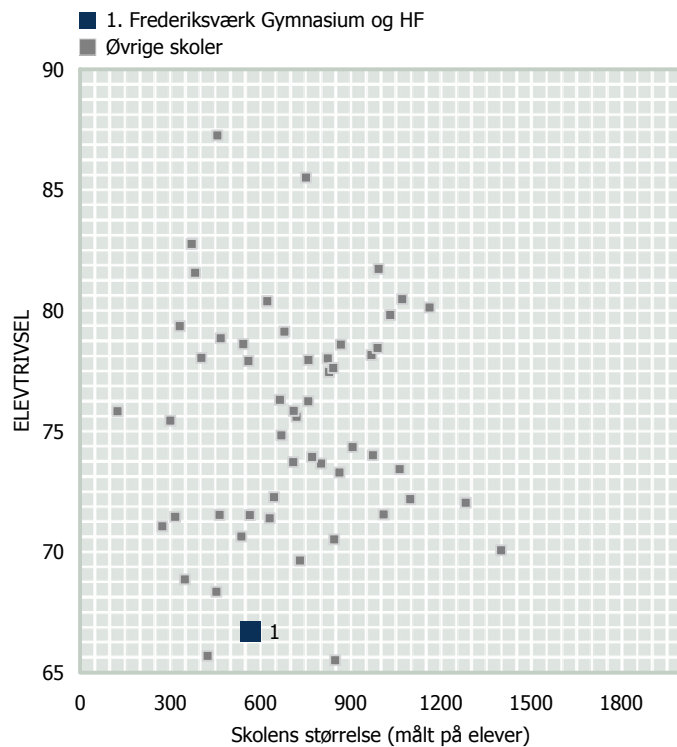
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Frederiksværk Gymnasium og HF som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

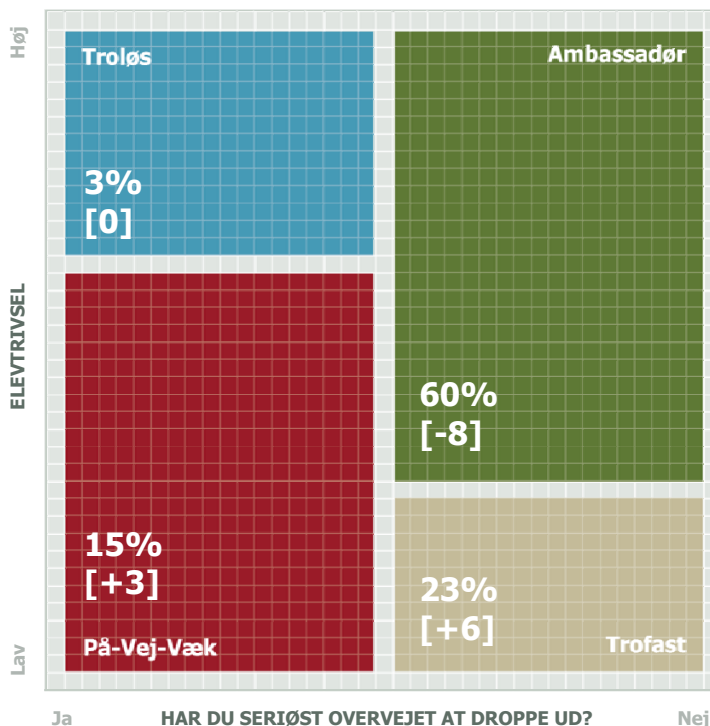




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

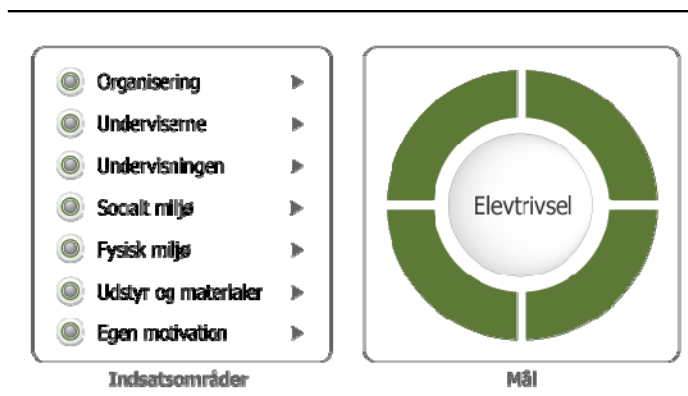
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

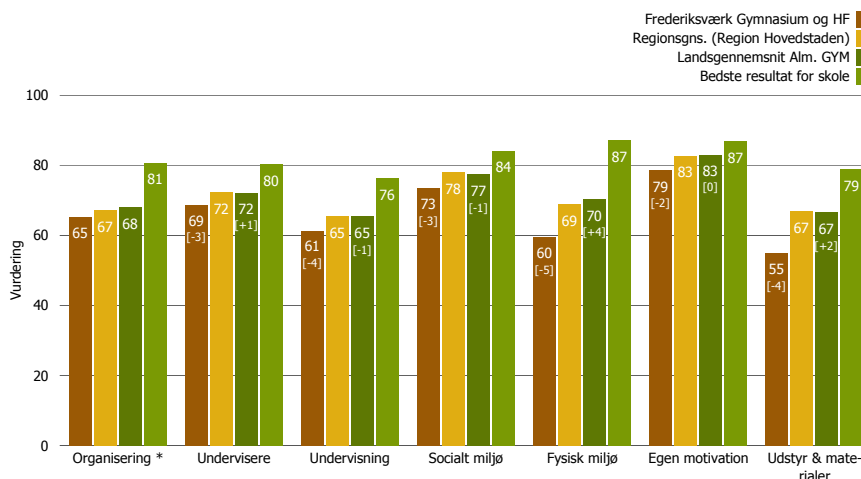
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivselen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



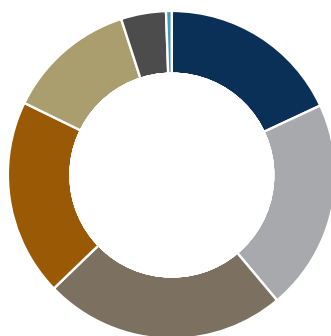
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Frederiksværk Gymnasium og HF.



| | |
|-----|---------------------|
| 18% | Organisering |
| 21% | Undervisere |
| 24% | Undervisning |
| 19% | Socialt miljø |
| 13% | Fysisk miljø |
| 5% | Egen motivation |
| 1% | Udstyr & materialer |

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Organisering | Undervisere | Undervisning | Socialt miljø | Fysisk miljø | Egen motivation | Udstyr & materialer |
|--------------------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|---------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 65 | 69 | 61 | 73 | 60 | 79 | 55 |
| 2-årig HF | 62 | 63 | 58 | 66 | 53 | 73 | 49 |
| 1. årgang | 65 | 65 | 60 | 76 | 61 | 75 | 52 |
| 1p | 64 | 64 | 58 | 72 | 67 | 72 | 51 |
| 1q | 67 | 71 | 65 | 78 | 60 | 78 | 49 |
| 1r | 63 | 61 | 57 | 77 | 55 | 76 | 56 |
| 2. årgang | 59 | 60 | 56 | 52 | 42 | 69 | 45 |
| 2p | 51 | 56 | 51 | 53 | 39 | 66 | 55 |
| 2q | 66 | 64 | 60 | 51 | 43 | 72 | 37 |
| STX (Alment Gymnasium) | 66 | 70 | 62 | 76 | 62 | 80 | 57 |
| 1. årgang | 70 | 72 | 68 | 85 | 72 | 86 | 64 |
| 1a | 71 | 74 | 69 | 80 | 70 | 89 | 63 |
| 1b | 64 | 61 | 61 | 90 | 63 | 82 | 67 |
| 1c | 69 | 72 | 67 | 83 | 72 | 84 | 61 |
| 1x | 71 | 83 | 77* | 87 | 80* | 90* | 69 |
| 1y | 72 | 79 | 74 | 91* | 78 | 89 | 70* |
| 1z | 72 | 66 | 66 | 81 | 71 | 85 | 61 |
| 2. årgang | 67 | 69 | 59 | 76 | 56 | 78 | 54 |
| 2a | 59 | 66 | 54 | 87 | 47 | 70 | 54 |
| 2b | 70 | 75 | 66 | 80 | 61 | 79 | 45 |
| 2c | 61 | 73 | 59 | 73 | 53 | 75 | 48 |
| 2x | 78* | 87* | 74 | 85 | 79 | 85 | 63 |
| 2y | 72 | 63 | 57 | 67 | 58 | 79 | 66 |
| 2z | 66 | 59 | 52 | 68 | 44 | 80 | 50 |
| 3. årgang | 59 | 70 | 58 | 65 | 56 | 77 | 50 |
| 3a | 52 | 60 | 54 | 61 | 50 | 70 | 44 |
| 3b | 56 | 68 | 60 | 64 | 55 | 82 | 66 |
| 3c | 49 | 67 | 49 | 62 | 52 | 76 | 45 |
| 3x | 62 | 78 | 67 | 78 | 59 | 80 | 40 |
| 3y | 64 | 66 | 53 | 51 | 54 | 75 | 55 |
| 3z | 78* | 82 | 66 | 75 | 65 | 73 | 47 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

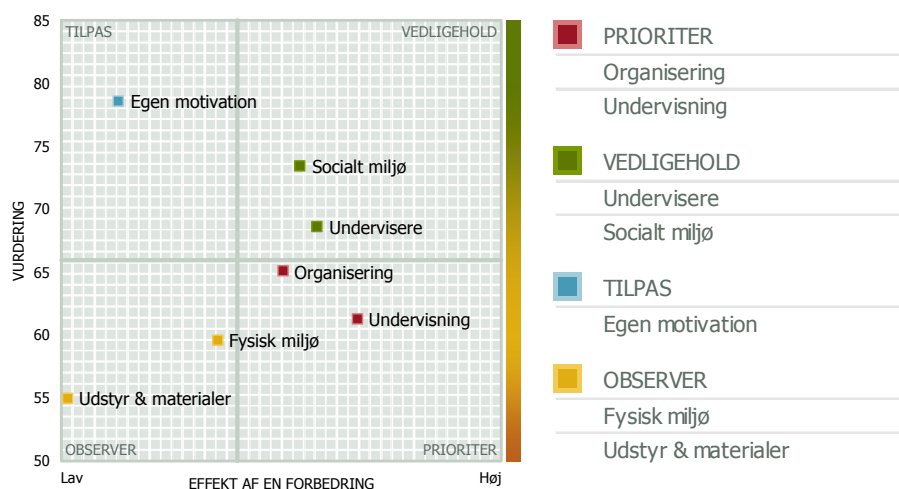
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



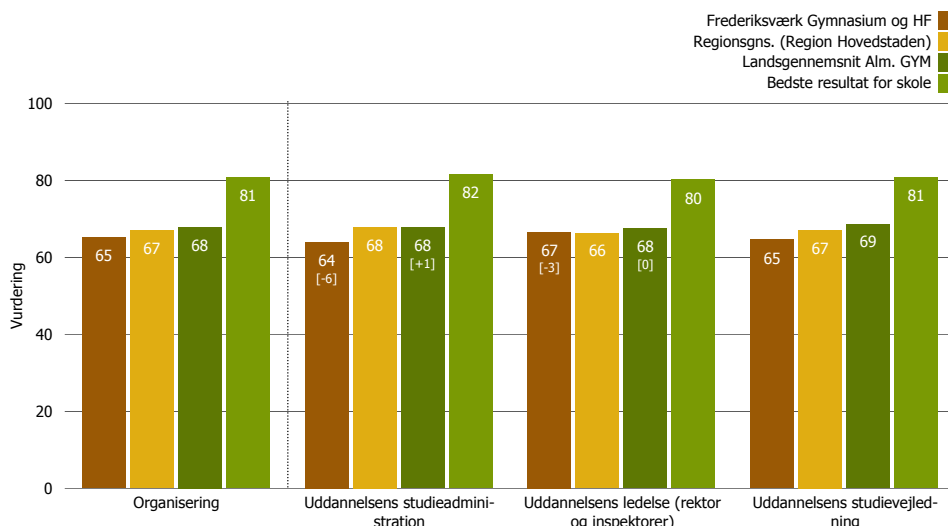
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

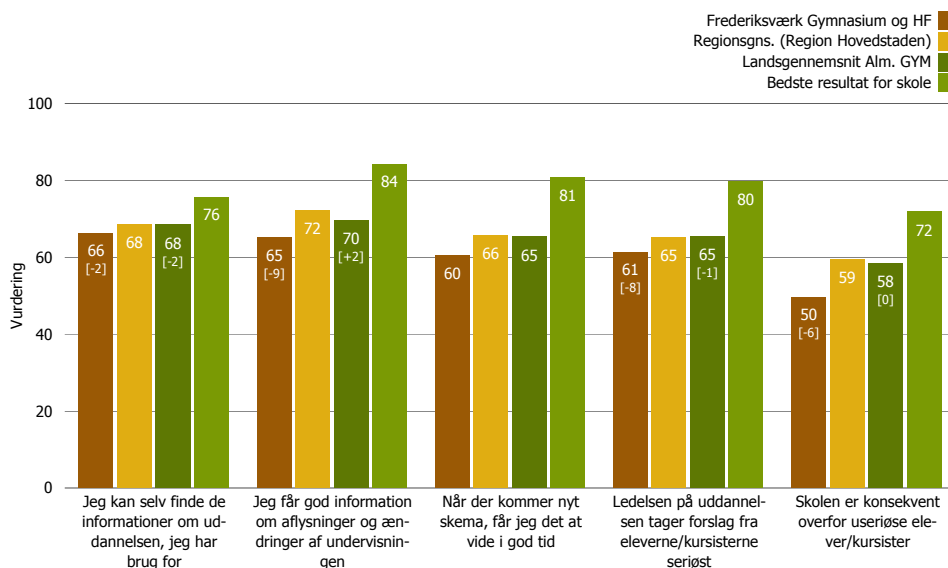
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området **Organisering**.



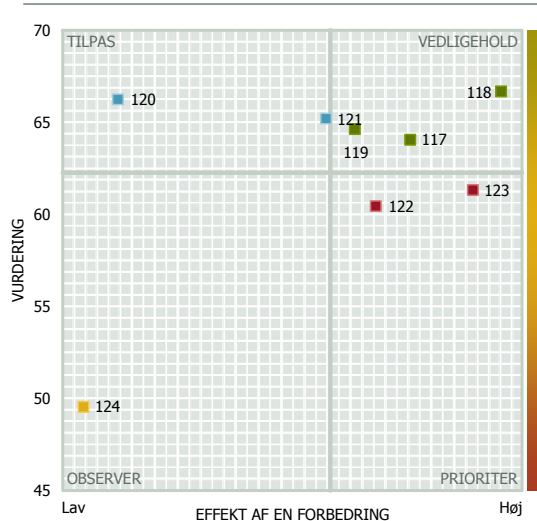
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Frederiksværk Gymnasium og HF.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Frederiksværk Gymnasium og HF.



PRIORITER

122. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

123. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEhold

117. Uddannelsens studieadministration

118. Uddannelsens ledelse (rektor og inspektorer)

119. Uddannelsens studievejledning

TILPAS

120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

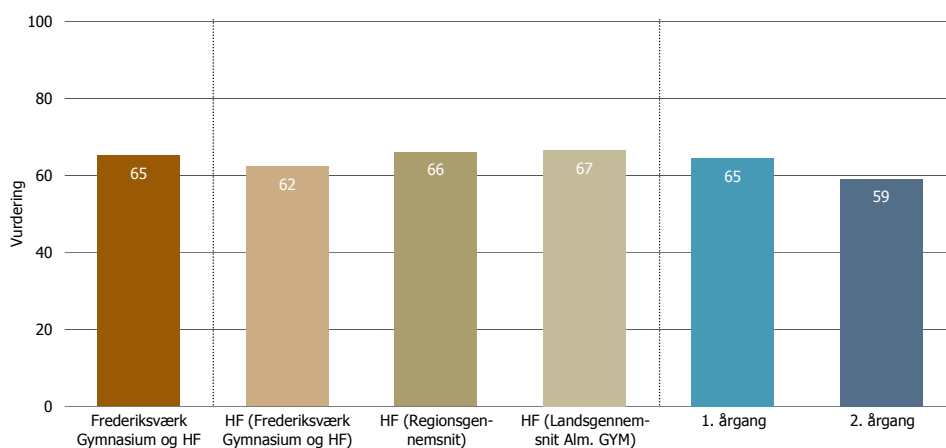
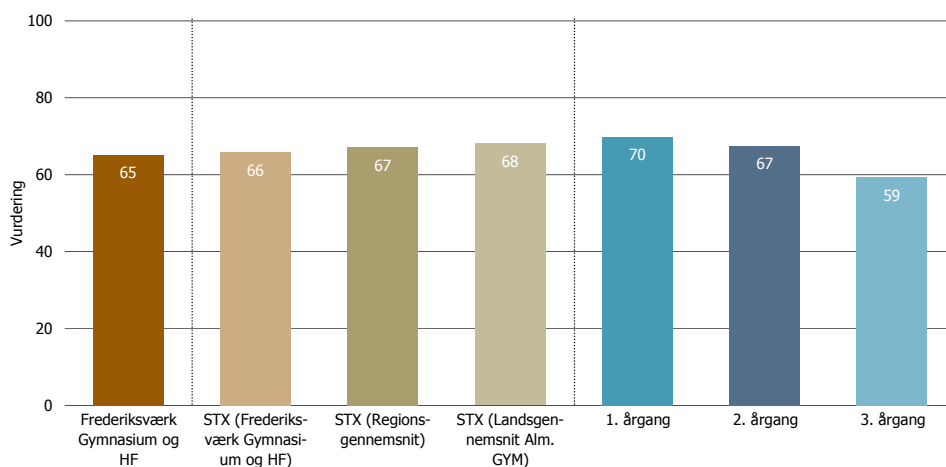
121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

OBSERVER

124. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Organisering | Uddannelsens studieadministration | Uddannelsens ledelse (rektor og inspektorer) | Uddannelsens studievejledning | Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for | Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen | Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid | Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst | Skolen er konsekvent overfor brugerne |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 65 | 64 | 67 | 65 | 66 | 65 | 60 | 61 | 50 |
| 2-årig HF | 62 | 61 | 61 | 65 | 66 | 58 | 55 | 57 | 48 |
| 1. årgang | 65 | 63 | 64 | 66 | 68 | 64 | 59 | 60 | 54 |
| 1p | 64 | 62 | 63 | 66 | 67 | 63 | 59 | 64 | 45 |
| 1q | 67 | 66 | 67 | 69 | 76 | 67 | 60 | 53 | 65 |
| 1r | 63 | 62 | 63 | 64 | 63 | 64 | 57 | 62 | 53 |
| 2. årgang | 59 | 58 | 56 | 63 | 63 | 49 | 50 | 53 | 40 |
| 2p | 51 | 54 | 48 | 50 | 62 | 49 | 54 | 48 | 40 |
| 2q | 66 | 61 | 64 | 73 | 64 | 48 | 47 | 57 | 40 |
| STX (Alment Gymnasium) | 66 | 65 | 69 | 65 | 66 | 68 | 62 | 63 | 50 |
| 1. årgang | 70 | 69 | 71 | 70 | 67 | 74 | 68 | 70 | 61 |
| 1a | 71 | 71 | 72 | 70 | 60 | 63 | 71 | 71 | 57 |
| 1b | 64 | 59 | 66 | 66 | 68 | 78 | 75 | 75 | 62 |
| 1c | 69 | 69 | 74 | 63 | 74 | 63 | 62 | 63 | 58 |
| 1x | 71 | 73 | 72 | 68 | 76 | 85 | 72 | 80 | 69 |
| 1y | 72 | 72 | 73 | 73 | 55 | 80 | 63 | 71 | 69* |
| 1z | 72 | 68 | 70 | 78 | 65 | 79 | 69 | 64 | 59 |
| 2. årgang | 67 | 65 | 73 | 64 | 66 | 67 | 60 | 64 | 49 |
| 2a | 59 | 58 | 64 | 55 | 63 | 65 | 60 | 59 | 46 |
| 2b | 70 | 68 | 75 | 67 | 65 | 58 | 48 | 62 | 50 |
| 2c | 61 | 59 | 63 | 62 | 59 | 63 | 48 | 54 | 51 |
| 2x | 78* | 79* | 80 | 75 | 79* | 95* | 82* | 85* | 46 |
| 2y | 72 | 68 | 87* | 61 | 68 | 70 | 70 | 71 | 49 |
| 2z | 66 | 64 | 66 | 69 | 67 | 61 | 56 | 56 | 53 |
| 3. årgang | 59 | 60 | 59 | 59 | 66 | 60 | 57 | 52 | 36 |
| 3a | 52 | 50 | 51 | 55 | 64 | 64 | 50 | 50 | 41 |
| 3b | 56 | 53 | 57 | 57 | 68 | 67 | 57 | 49 | 27 |
| 3c | 49 | 54 | 41 | 52 | 58 | 67 | 60 | 42 | 22 |
| 3x | 62 | 64 | 61 | 60 | 70 | 62 | 57 | 54 | 41 |
| 3y | 64 | 65 | 69 | 56 | 67 | 37 | 47 | 51 | 38 |
| 3z | 78* | 75 | 80 | 79* | 64 | 70 | 76 | 73 | 52 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

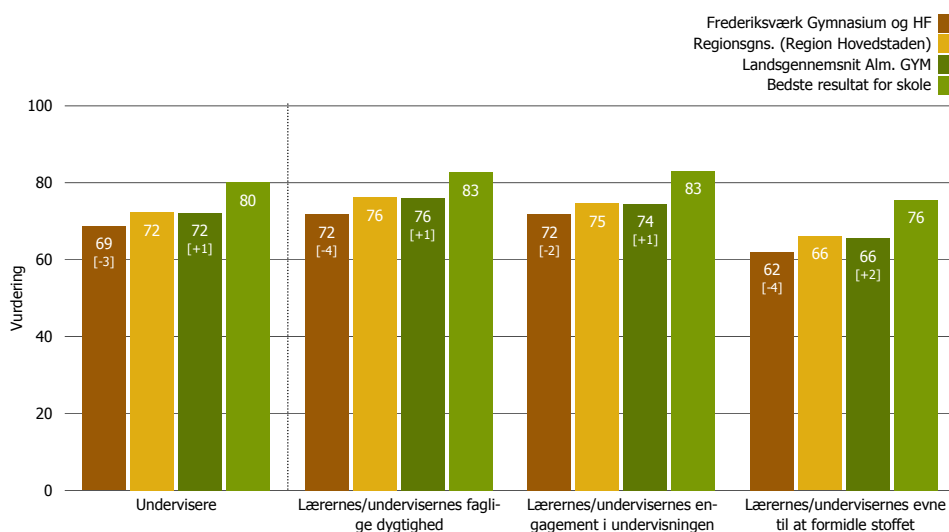
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



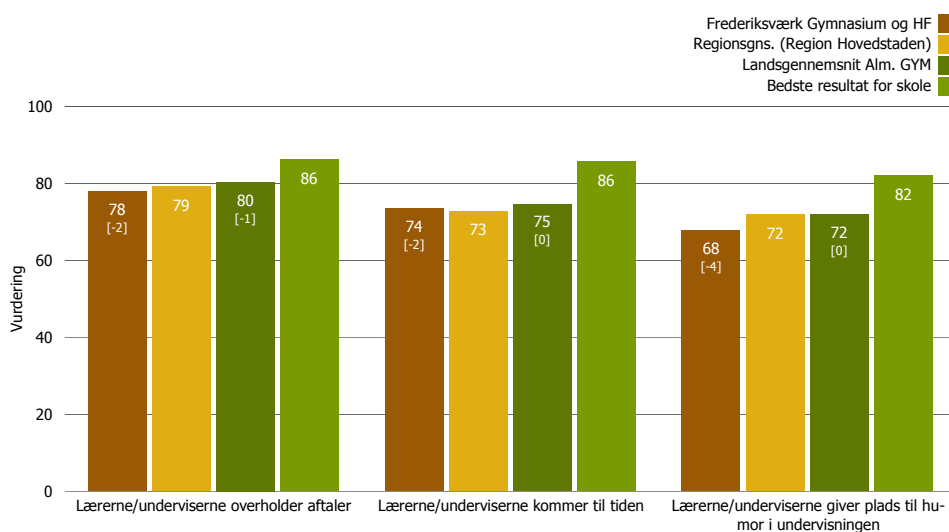
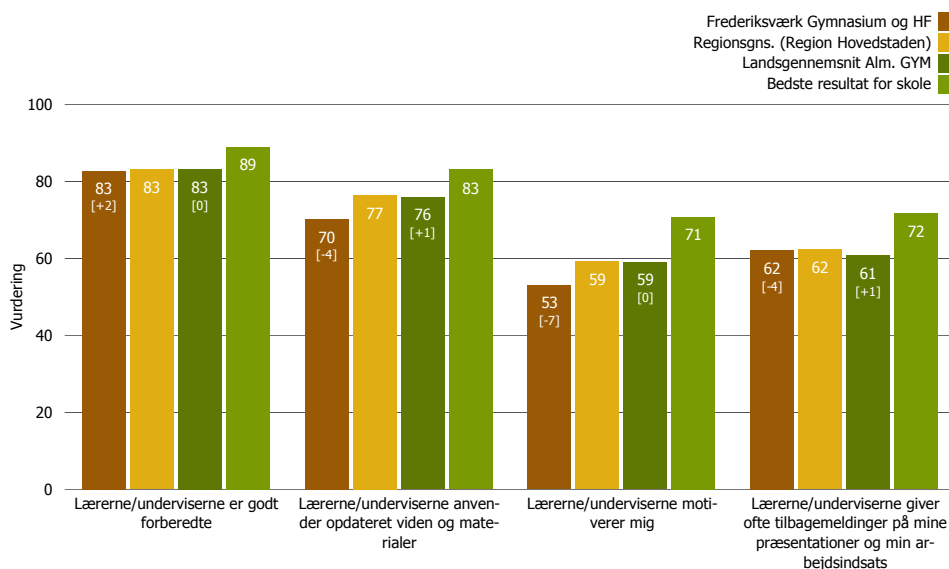
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



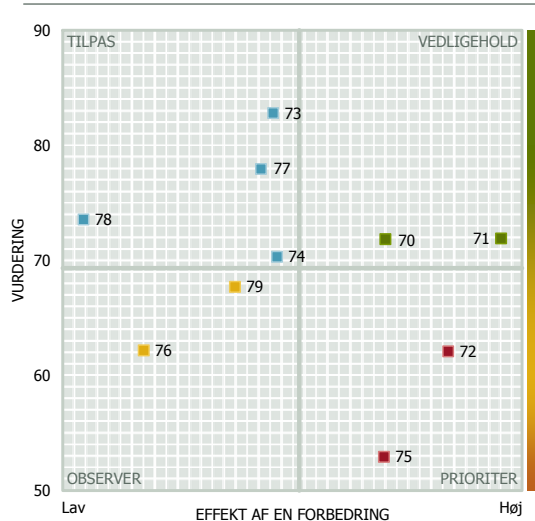
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Frederiksværk Gymnasium og HF.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Frederiksværk Gymnasium og HF.



PRIORITER

- 72. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 75. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEHOOLD

- 70. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 71. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

TILPAS

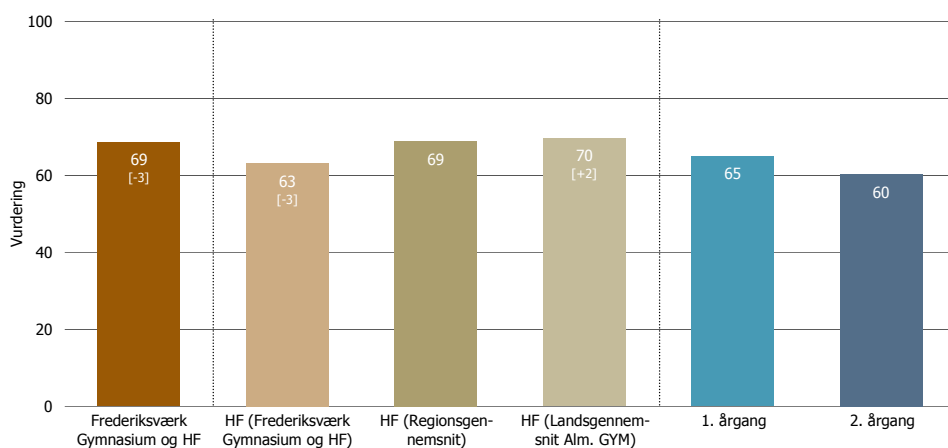
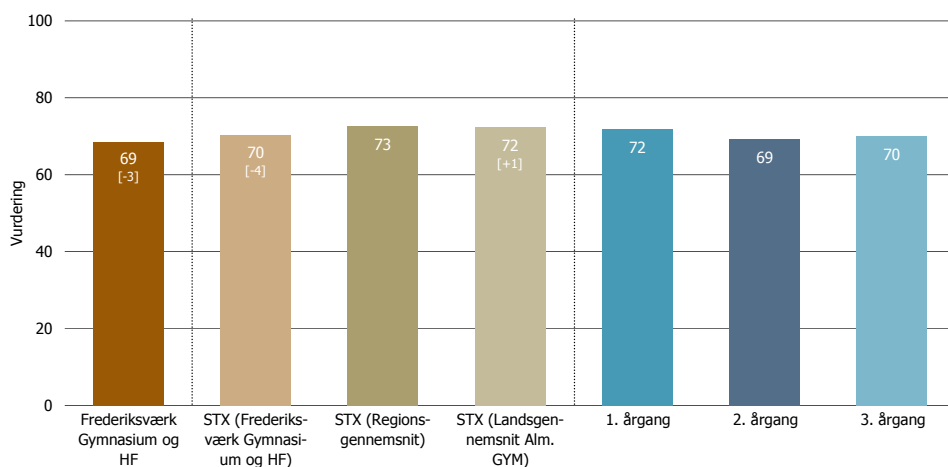
- 73. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 74. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 77. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 78. Lærerne/underviserne kommer til tiden

OBSERVER

- 76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Undervisere | Lærernes/undervisernes faglige dygtighed | Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen | Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet | Lærerne/undervisere er godt forberedte | Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer | Lærerne/undervisere motiverer mig | Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | Lærerne/undervisere overholder aftaler | Lærerne/undervisere kommer til tiden | Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 69 | 72 | 72 | 62 | 83 | 70 | 53 | 62 | 78 | 74 | 68 |
| 2-årig HF | 63 | 66 | 66 | 58 | 76 | 65 | 51 | 59 | 75 | 68 | 58 |
| 1. årgang | 65 | 68 | 68 | 59 | 77 | 68 | 54 | 61 | 77 | 68 | 52 |
| 1p | 64 | 68 | 67 | 58 | 77 | 73 | 53 | 72 | 85 | 77 | 43 |
| 1q | 71 | 76 | 72 | 65 | 80 | 68 | 58 | 56 | 71 | 56 | 65 |
| 1r | 61 | 61 | 66 | 55 | 73 | 64 | 52 | 55 | 75 | 71 | 49 |
| 2. årgang | 60 | 62 | 63 | 56 | 75 | 59 | 46 | 54 | 72 | 67 | 68 |
| 2p | 56 | 60 | 61 | 48 | 71 | 51 | 41 | 52 | 73 | 71 | 60 |
| 2q | 64 | 63 | 65 | 63 | 77 | 67 | 51 | 56 | 72 | 63 | 75 |
| STX (Alment Gymnasium) | 70 | 74 | 74 | 63 | 85 | 72 | 54 | 63 | 79 | 75 | 71 |
| 1. årgang | 72 | 75 | 75 | 65 | 89 | 79 | 57 | 68 | 82 | 74 | 75 |
| 1a | 74 | 78 | 78 | 67 | 92 | 76 | 59 | 67 | 81 | 75 | 75 |
| 1b | 61 | 63 | 66 | 54 | 82 | 68 | 47 | 60 | 77 | 67 | 78 |
| 1c | 72 | 76 | 75 | 66 | 92 | 76 | 57 | 77 | 82 | 79 | 65 |
| 1x | 83 | 86 | 87 | 75 | 96* | 89 | 59 | 78 | 93* | 89* | 93* |
| 1y | 79 | 80 | 81 | 75 | 89 | 87 | 70* | 56 | 83 | 65 | 80 |
| 1z | 66 | 71 | 67 | 60 | 86 | 79 | 53 | 65 | 80 | 72 | 67 |
| 2. årgang | 69 | 73 | 73 | 62 | 86 | 69 | 49 | 62 | 78 | 78 | 67 |
| 2a | 66 | 69 | 69 | 58 | 82 | 58 | 45 | 62 | 72 | 72 | 73 |
| 2b | 75 | 78 | 78 | 69 | 90 | 78 | 50 | 61 | 75 | 79 | 68 |
| 2c | 73 | 74 | 76 | 68 | 80 | 65 | 50 | 58 | 73 | 64 | 65 |
| 2x | 87* | 90* | 91* | 82* | 87 | 74 | 69 | 82* | 87 | 85 | 90 |
| 2y | 63 | 68 | 69 | 52 | 86 | 69 | 46 | 57 | 79 | 80 | 65 |
| 2z | 59 | 63 | 63 | 52 | 88 | 70 | 45 | 61 | 83 | 88 | 48 |
| 3. årgang | 70 | 74 | 74 | 63 | 79 | 67 | 54 | 60 | 76 | 74 | 71 |
| 3a | 60 | 67 | 64 | 49 | 78 | 53 | 44 | 40 | 60 | 67 | 71 |
| 3b | 68 | 71 | 71 | 63 | 71 | 59 | 48 | 56 | 75 | 76 | 65 |
| 3c | 67 | 69 | 72 | 60 | 87 | 73 | 51 | 53 | 78 | 84 | 71 |
| 3x | 78 | 80 | 81 | 74 | 79 | 75 | 68 | 63 | 83 | 65 | 81 |
| 3y | 66 | 72 | 70 | 57 | 80 | 62 | 50 | 73 | 75 | 78 | 68 |
| 3z | 82 | 86 | 85 | 76 | 82 | 91* | 64 | 73 | 85 | 79 | 70 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

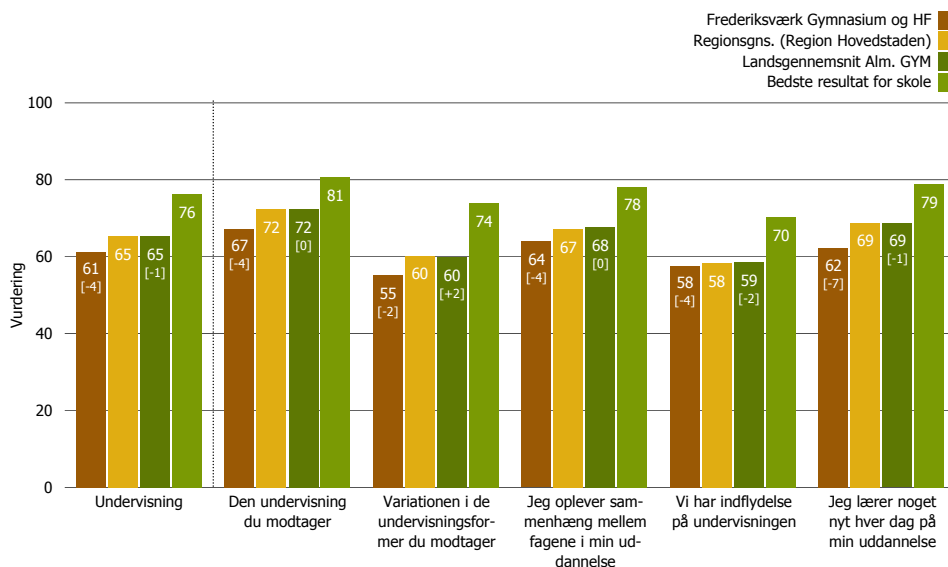
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



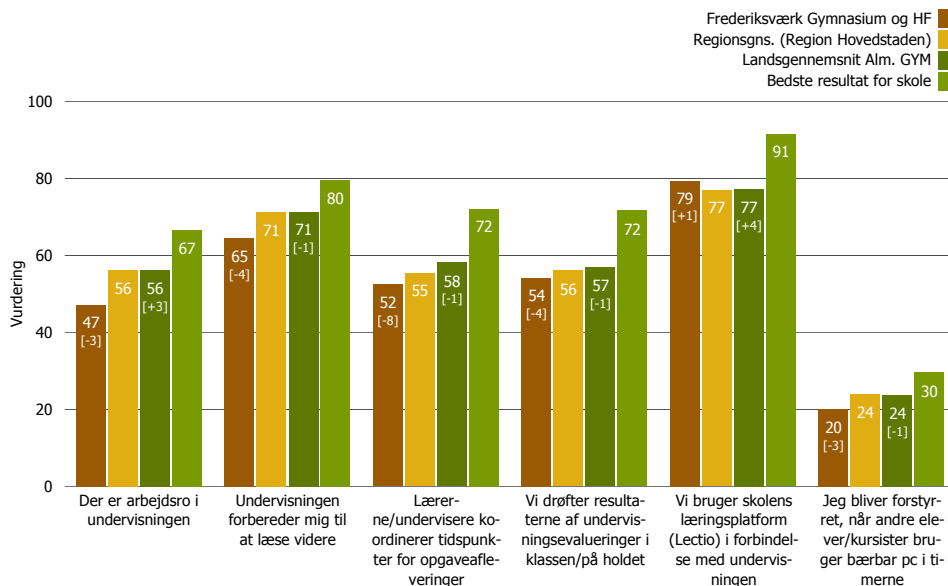
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Frederiksværk Gymnasium og HF.

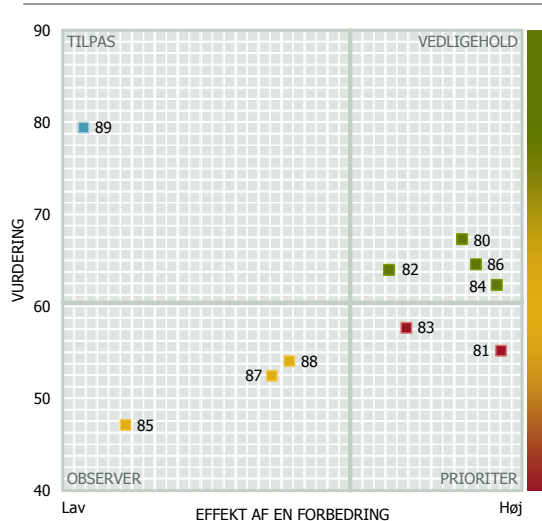


NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.



Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Frederiksværk Gymnasium og HF.



PRIORITER

- 81. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 83. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 80. Den undervisning du modtager
- 82. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 84. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 86. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

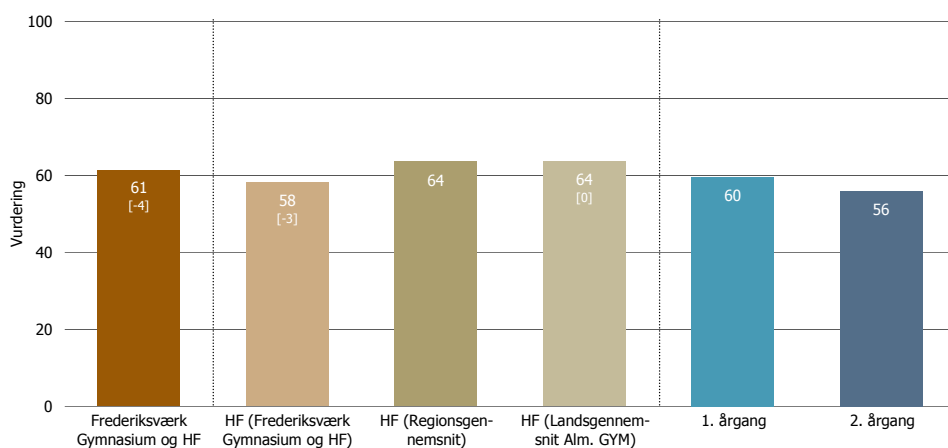
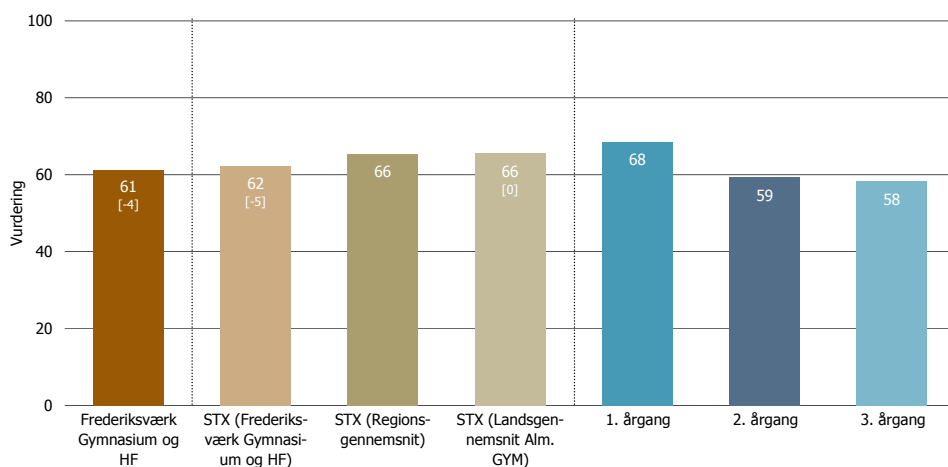
- 89. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 85. Der er arbejdsro i undervisningen
- 87. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 88. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

| | Undervisning modtager | Den undervisning du modtager | Variationen i de undervisningsformer du modtager | Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse | Vi har indflydelse på undervisningen | Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse | Der er arbejdsro i undervisningen | Undervisningen forbereder mig til at læse videre | Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer | Vi drøfter resultaterne af undervisningen i forbindelse med undervisningen | Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne | Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 61 | 67 | 55 | 64 | 58 | 62 | 47 | 65 | 52 | 54 | 79 | 20 |
| 2-årig HF | 58 | 63 | 54 | 65 | 56 | 52 | 33 | 55 | 55 | 50 | 74 | 20 |
| 1. årgang | 60 | 65 | 57 | 65 | 55 | 56 | 31 | 62 | 58 | 54 | 75 | 23 |
| 1p | 58 | 64 | 52 | 72 | 47 | 57 | 21 | 64 | 56 | 57 | 80 | 17 |
| 1q | 65 | 72 | 61 | 67 | 64 | 61 | 42 | 65 | 57 | 52 | 74 | 32 |
| 1r | 57 | 61 | 59 | 56 | 57 | 51 | 31 | 56 | 62 | 53 | 71 | 21 |
| 2. årgang | 56 | 59 | 49 | 66 | 58 | 47 | 36 | 46 | 51 | 43 | 72 | 17 |
| 2p | 51 | 55 | 45 | 62 | 52 | 41 | 35 | 46 | 51 | 46 | 71 | 14 |
| 2q | 60 | 63 | 52 | 69 | 64 | 52 | 37 | 45 | 51 | 41 | 73 | 19 |
| STX (Alment Gymnasium) | 62 | 69 | 56 | 64 | 58 | 66 | 52 | 68 | 52 | 55 | 81 | 20 |
| 1. årgang | 68 | 72 | 62 | 71 | 63 | 74 | 60 | 75 | 66 | 67 | 85 | 18 |
| 1a | 69 | 77 | 62 | 77 | 62 | 70 | 59 | 75 | 67 | 63 | 87 | 14 |
| 1b | 61 | 61 | 57 | 70 | 57 | 60 | 45 | 65 | 73 | 62 | 88* | 33 |
| 1c | 67 | 71 | 62 | 65 | 62 | 73 | 56 | 74 | 69 | 73* | 87 | 23 |
| 1x | 77* | 81 | 64 | 78* | 78* | 85* | 81* | 80 | 74* | 67 | 85 | 9 |
| 1y | 74 | 77 | 73* | 67 | 72 | 80 | 59 | 73 | 57 | 61 | 83 | 9 |
| 1z | 66 | 68 | 56 | 72 | 53 | 79 | 64 | 81* | 57 | 72 | 80 | 16 |
| 2. årgang | 59 | 67 | 52 | 62 | 54 | 61 | 46 | 65 | 42 | 51 | 80 | 18 |
| 2a | 54 | 62 | 44 | 53 | 53 | 57 | 52 | 58 | 33 | 51 | 75 | 20 |
| 2b | 66 | 74 | 61 | 72 | 59 | 65 | 58 | 68 | 52 | 45 | 80 | 17 |
| 2c | 59 | 68 | 60 | 53 | 58 | 56 | 36 | 62 | 38 | 44 | 80 | 18 |
| 2x | 74 | 83* | 68 | 74 | 71 | 71 | 74 | 79 | 45 | 64 | 79 | 21 |
| 2y | 57 | 62 | 47 | 64 | 48 | 64 | 27 | 65 | 42 | 53 | 81 | 24 |
| 2z | 52 | 59 | 40 | 58 | 45 | 58 | 47 | 62 | 42 | 53 | 82 | 9* |
| 3. årgang | 58 | 67 | 52 | 56 | 57 | 60 | 47 | 62 | 45 | 46 | 78 | 25 |
| 3a | 54 | 59 | 47 | 44 | 64 | 56 | 38 | 51 | 38 | 44 | 78 | 24 |
| 3b | 60 | 67 | 49 | 62 | 57 | 63 | 49 | 68 | 37 | 37 | 86 | 17 |
| 3c | 49 | 59 | 39 | 49 | 49 | 51 | 49 | 52 | 47 | 36 | 78 | 20 |
| 3x | 67 | 78 | 67 | 68 | 56 | 67 | 59 | 73 | 48 | 54 | 78 | 30 |
| 3y | 53 | 62 | 48 | 47 | 53 | 55 | 47 | 57 | 52 | 45 | 70 | 23 |
| 3z | 66 | 75 | 61 | 64 | 64 | 67 | 33 | 64 | 48 | 70 | 79 | 36 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

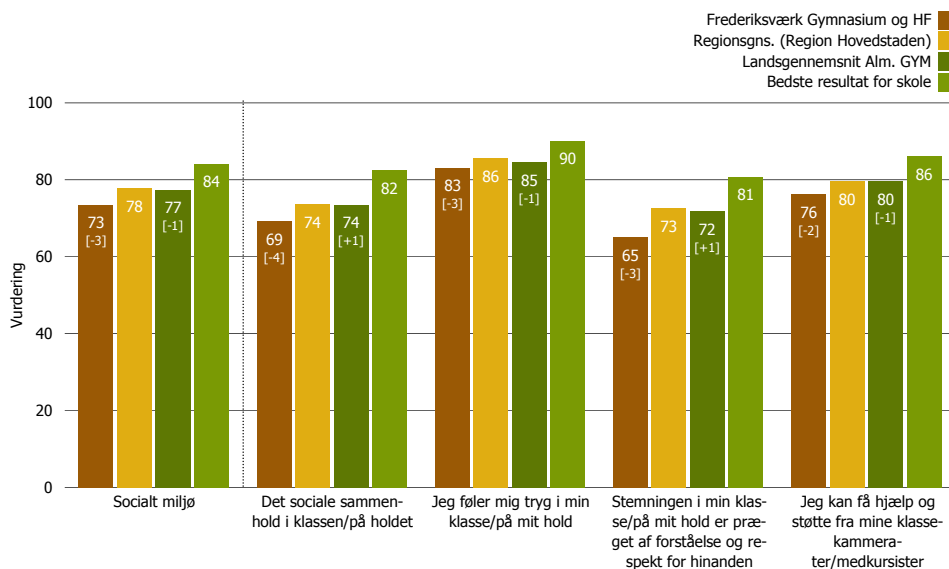
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



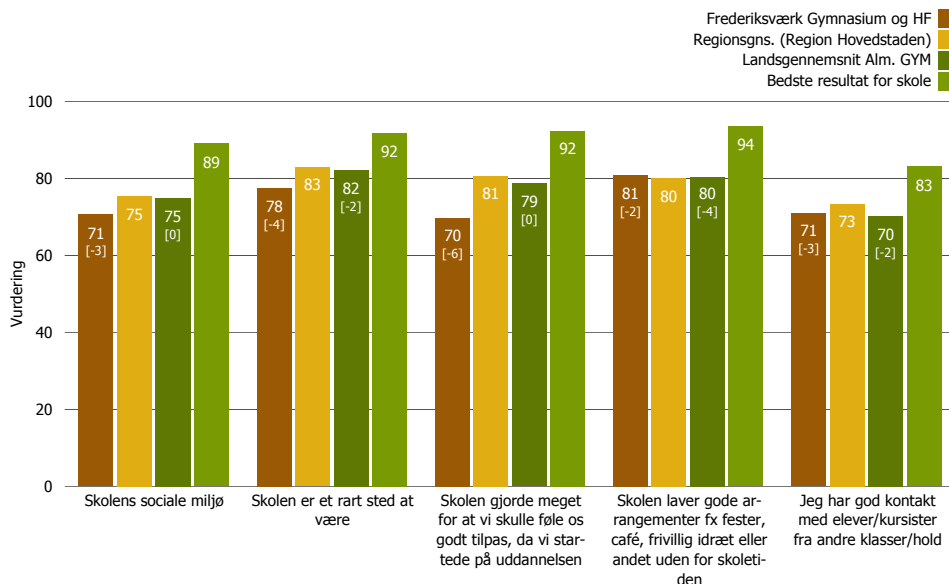
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



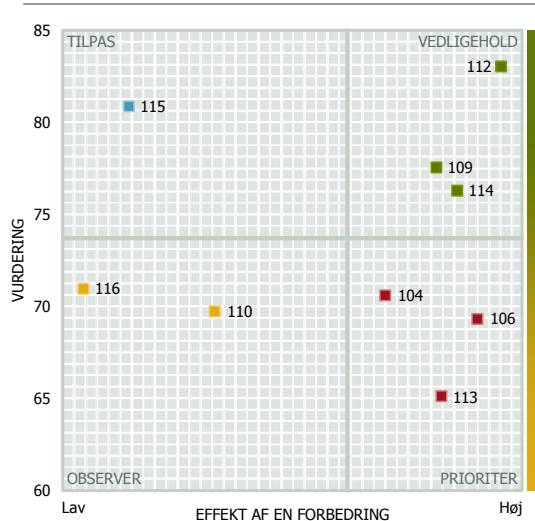
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF.



PRIORITER

- 104. Skolens sociale miljø
- 106. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
- 113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEhold

- 109. Skolen er et rart sted at være
- 112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

TILPAS

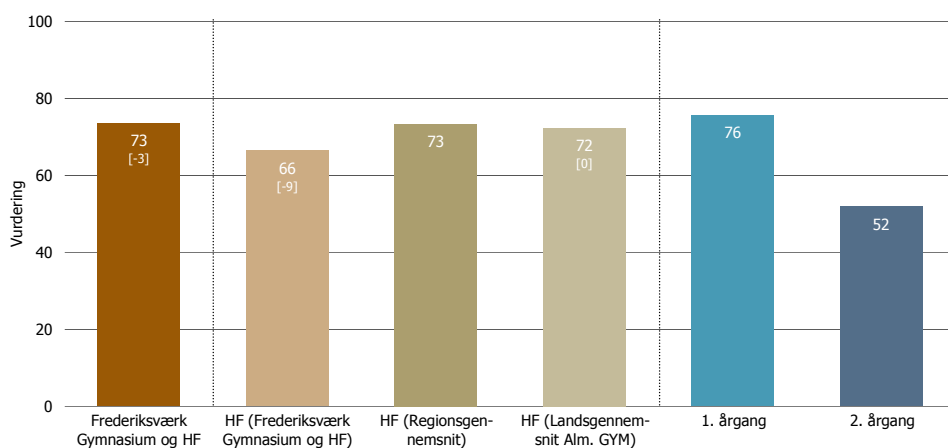
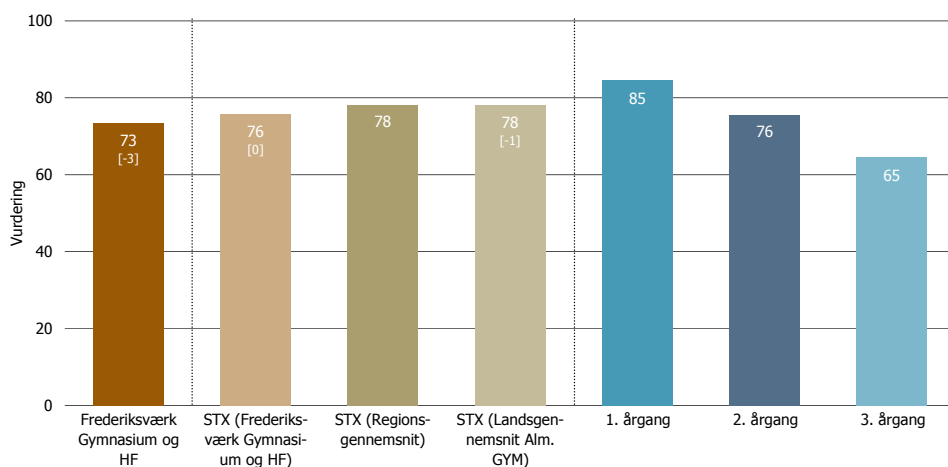
- 115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

- 110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 116. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretræningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Det sociale miljø i klassen/på holdet | Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold | Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden | Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister | Skolens sociale miljø | Skolen er et rart sted at være | Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 73 | 69 | 83 | 65 | 76 | 71 | 78 | 70 | 81 | 71 |
| 2-årig HF | 66 | 60 | 76 | 59 | 70 | 64 | 72 | 69 | 77 | 65 |
| 1. årgang | 76 | 75 | 82 | 69 | 76 | 66 | 79 | 71 | 79 | 64 |
| 1p | 72 | 71 | 81 | 59 | 77 | 69 | 79 | 80 | 80 | 65 |
| 1q | 78 | 77 | 84 | 79 | 71 | 67 | 85 | 67 | 73 | 64 |
| 1r | 77 | 77 | 82 | 71 | 80 | 62 | 73 | 65 | 83 | 64 |
| 2. årgang | 52 | 37 | 67 | 44 | 60 | 61 | 62 | 66 | 73 | 67 |
| 2p | 53 | 35 | 68 | 44 | 63 | 69 | 63 | 75 | 84 | 68 |
| 2q | 51 | 38 | 65 | 44 | 57 | 55 | 61 | 59 | 64 | 65 |
| STX (Alment Gymnasium) | 76 | 72 | 85 | 67 | 78 | 73 | 79 | 70 | 82 | 73 |
| 1. årgang | 85 | 84 | 89 | 81 | 85 | 79 | 86 | 74 | 86 | 71 |
| 1a | 80 | 79 | 86 | 76 | 78 | 77 | 83 | 71 | 84 | 65 |
| 1b | 90 | 86 | 88 | 92* | 93 | 78 | 85 | 78 | 93* | 82 |
| 1c | 83 | 87 | 90 | 75 | 79 | 79 | 82 | 74 | 85 | 79 |
| 1x | 87 | 85 | 89 | 83 | 91 | 80* | 91* | 76 | 81 | 61 |
| 1y | 91* | 91* | 94* | 83 | 94* | 78 | 89 | 83* | 83 | 63 |
| 1z | 81 | 78 | 89 | 78 | 80 | 79 | 88 | 67 | 86 | 74 |
| 2. årgang | 76 | 72 | 86 | 64 | 80 | 73 | 79 | 70 | 84 | 74 |
| 2a | 87 | 89 | 90 | 82 | 88 | 77 | 80 | 65 | 82 | 78 |
| 2b | 80 | 81 | 88 | 67 | 85 | 78 | 86 | 71 | 92 | 85* |
| 2c | 73 | 77 | 83 | 64 | 67 | 73 | 73 | 67 | 82 | 74 |
| 2x | 85 | 83 | 90 | 76 | 90 | 76 | 83 | 79 | 74 | 76 |
| 2y | 67 | 51 | 82 | 54 | 82 | 71 | 81 | 76 | 86 | 61 |
| 2z | 68 | 60 | 85 | 53 | 74 | 63 | 70 | 64 | 82 | 73 |
| 3. årgang | 65 | 58 | 79 | 54 | 67 | 65 | 72 | 64 | 76 | 73 |
| 3a | 61 | 53 | 76 | 49 | 67 | 61 | 62 | 58 | 71 | 62 |
| 3b | 64 | 65 | 71 | 54 | 65 | 53 | 70 | 59 | 71 | 71 |
| 3c | 62 | 49 | 82 | 53 | 62 | 68 | 76 | 76 | 80 | 80 |
| 3x | 78 | 74 | 89 | 70 | 79 | 71 | 73 | 68 | 73 | 71 |
| 3y | 51 | 37 | 77 | 37 | 55 | 68 | 73 | 56 | 80 | 77 |
| 3z | 75 | 75 | 82 | 61 | 82 | 75 | 76 | 76 | 85 | 82 |

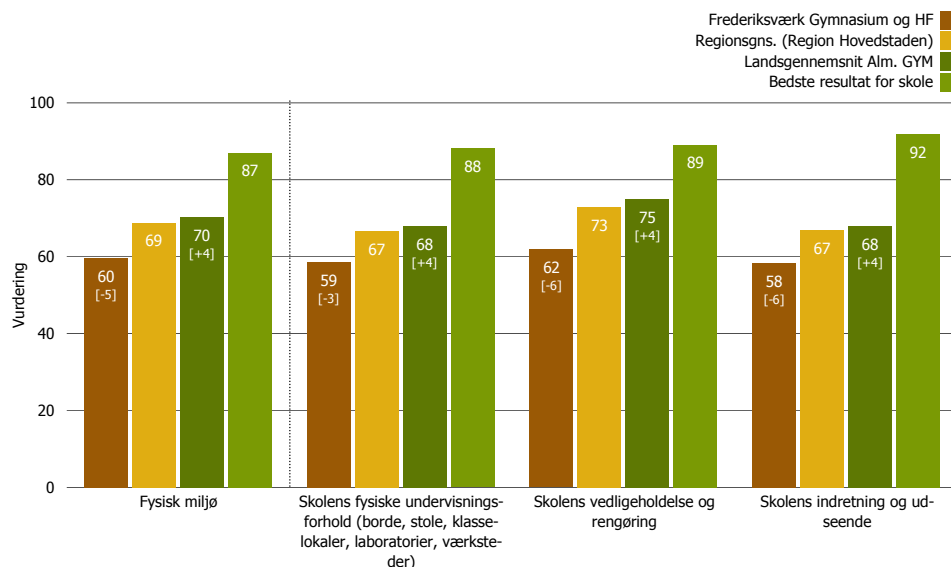
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



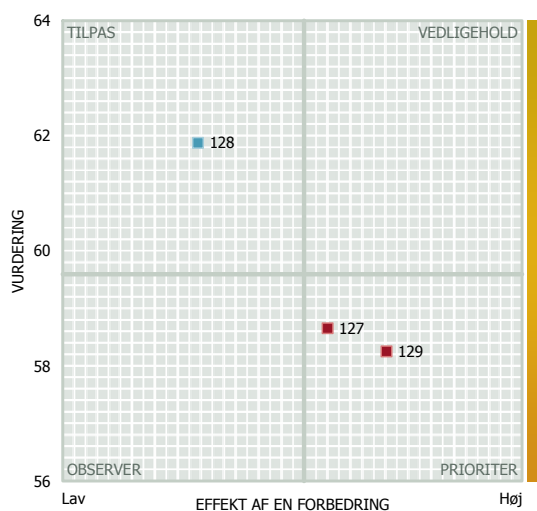
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

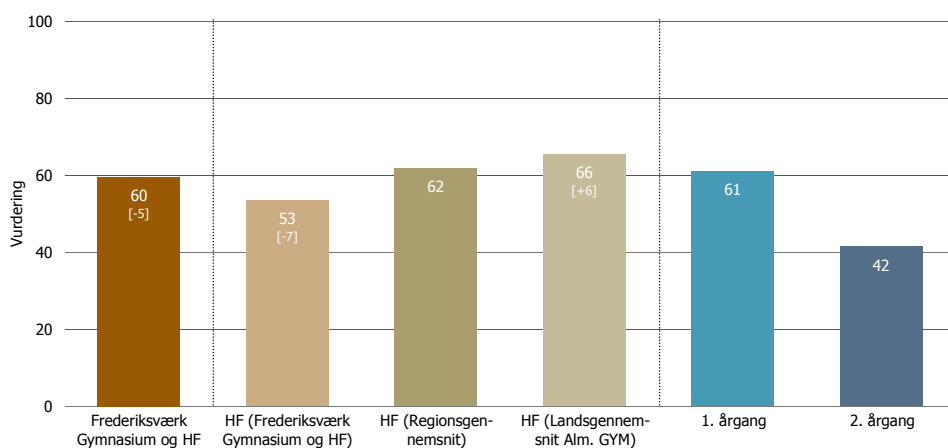
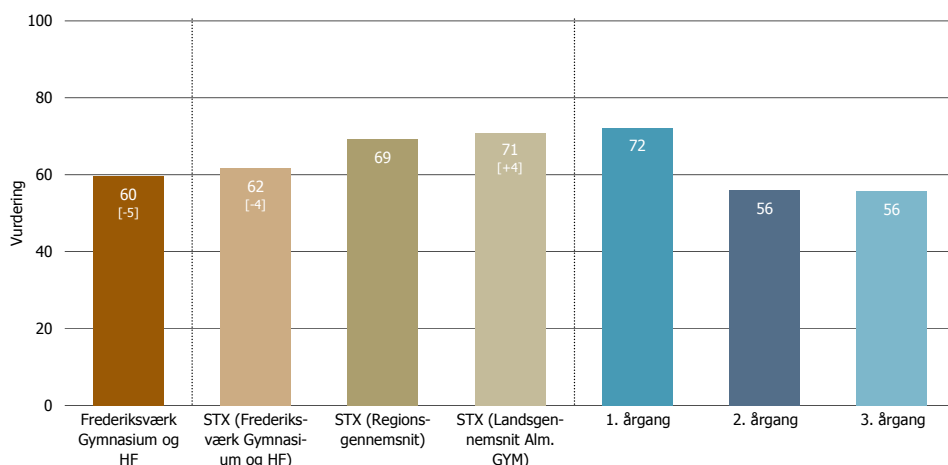
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF.



- **PRIORITER**
 - 127. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
 - 129. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
 - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 - 128. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
 - [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Fysisk miljø | Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) | Skolens vedligeholdelse og rengøring | Skolens indretning og udseende |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 60 | 59 | 62 | 58 |
| 2-årig HF | 53 | 49 | 57 | 55 |
| 1. årgang | 61 | 55 | 66 | 63 |
| 1p | 67 | 56 | 74 | 71 |
| 1q | 60 | 60 | 63 | 58 |
| 1r | 55 | 48 | 60 | 58 |
| 2. årgang | 42 | 39 | 43 | 42 |
| 2p | 39 | 29 | 46 | 43 |
| 2q | 43 | 48 | 41 | 41 |
| STX (Alment Gymnasium) | 62 | 62 | 64 | 59 |
| 1. årgang | 72 | 70 | 75 | 71 |
| 1a | 70 | 68 | 74 | 70 |
| 1b | 63 | 61 | 66 | 61 |
| 1c | 72 | 69 | 75 | 72 |
| 1x | 80* | 79* | 85* | 75 |
| 1y | 78 | 74 | 82 | 80 |
| 1z | 71 | 70 | 74 | 69 |
| 2. årgang | 56 | 56 | 58 | 54 |
| 2a | 47 | 51 | 51 | 39 |
| 2b | 61 | 60 | 63 | 61 |
| 2c | 53 | 55 | 51 | 53 |
| 2x | 79 | 79 | 78 | 81* |
| 2y | 58 | 59 | 56 | 58 |
| 2z | 44 | 37 | 55 | 39 |
| 3. årgang | 56 | 60 | 56 | 52 |
| 3a | 50 | 52 | 51 | 48 |
| 3b | 55 | 61 | 54 | 50 |
| 3c | 52 | 57 | 58 | 41 |
| 3x | 59 | 62 | 59 | 58 |
| 3y | 54 | 61 | 52 | 50 |
| 3z | 65 | 64 | 65 | 67 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

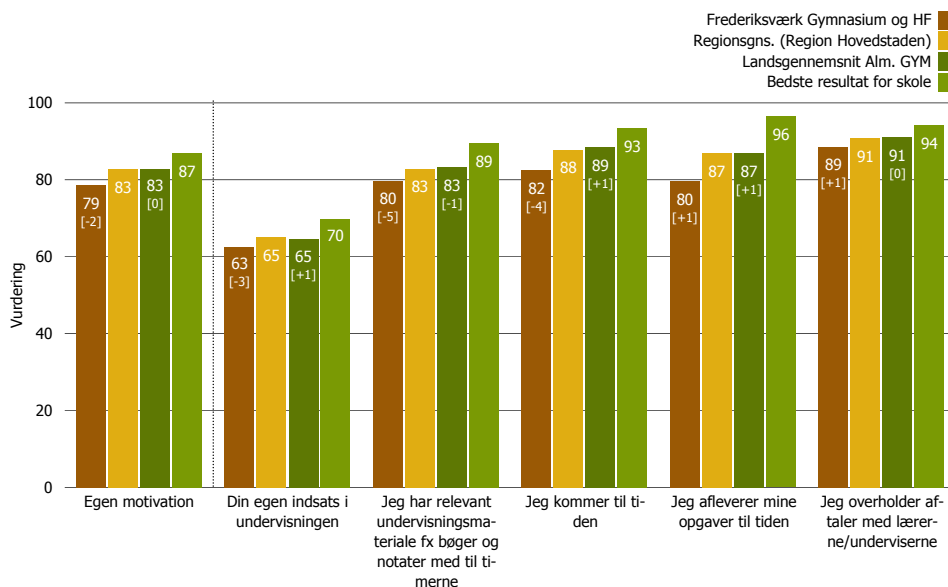
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



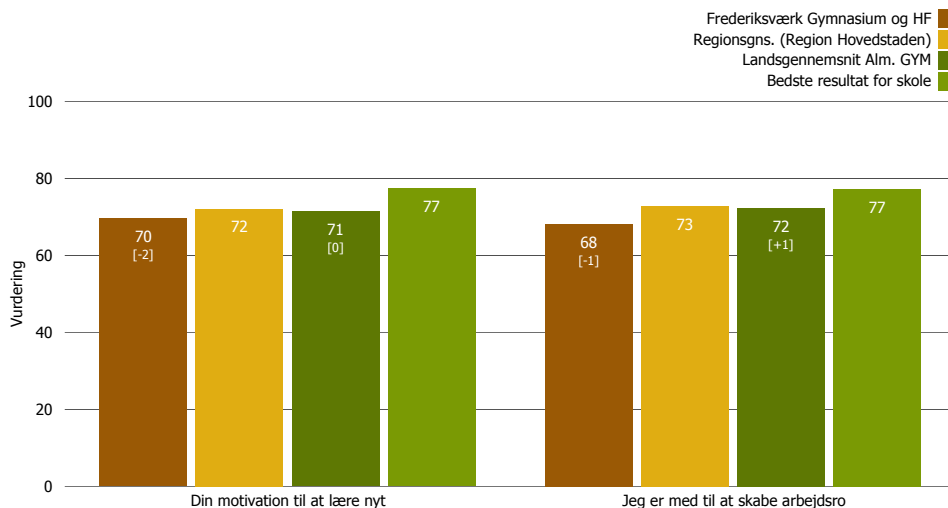
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



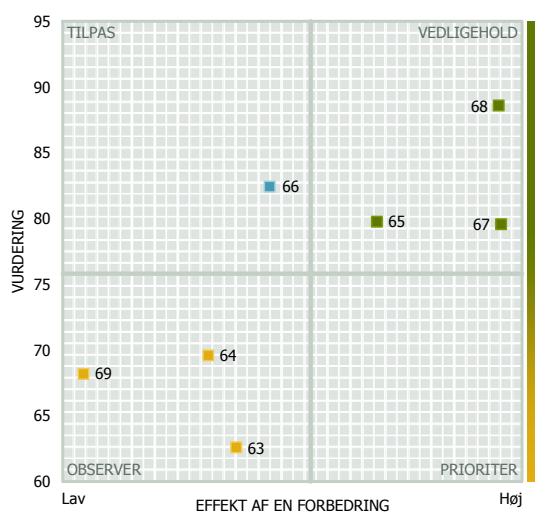
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Frederiksværk Gymnasium og HF.





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Frederiksværk Gymnasium og HF.



■ PRIORITER

[Ingen punkter]

■ VEDLIGEHOOLD

65. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

67. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

68. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

■ TILPAS

66. Jeg kommer til tiden

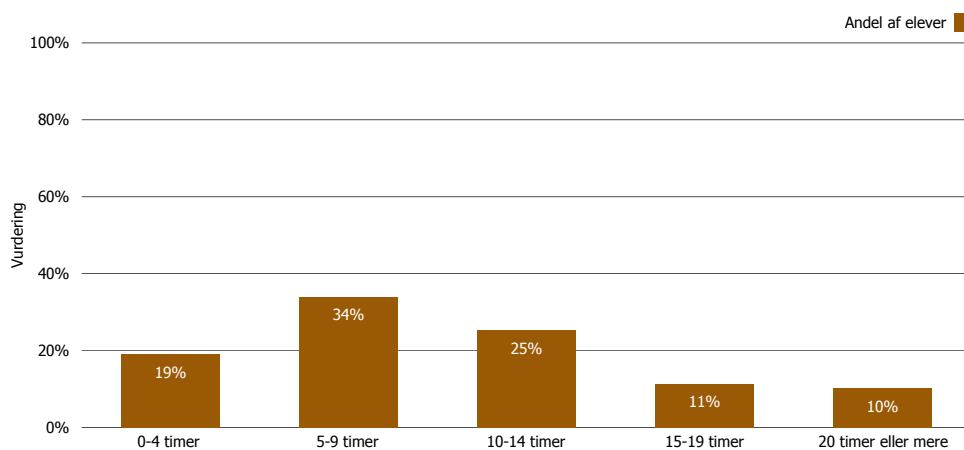
■ OBSERVER

63. Din egen indsats i undervisningen

64. Din motivation til at lære nyt

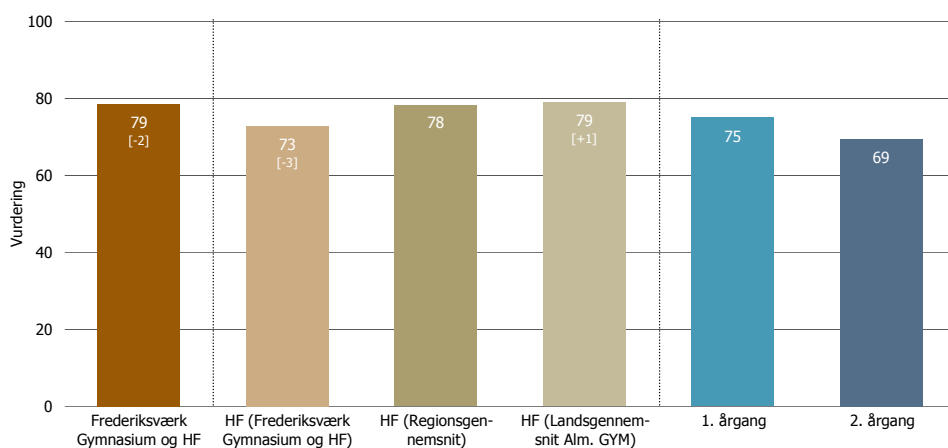
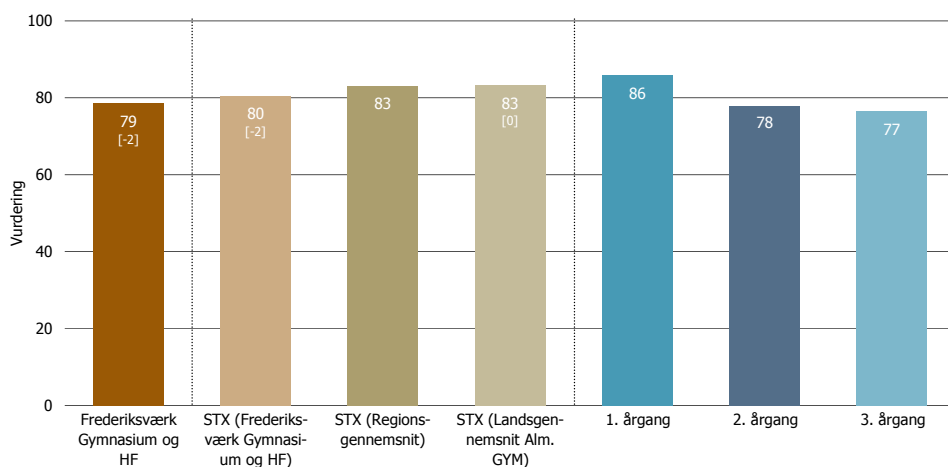
69. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for Frederiksværk Gymnasium og HF





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Egen motivation | Din egen indsats i undervisningen | Din motivation til at lære nyt | Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne | Jeg kommer til tiden | Jeg afleverer mine opgaver til tiden | Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne | Jeg er med til at skabe arbejdsro |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 79 | 63 | 70 | 80 | 82 | 80 | 89 | 68 |
| 2-årig HF | 73 | 58 | 66 | 75 | 80 | 69 | 82 | 66 |
| 1. årgang | 75 | 60 | 68 | 78 | 82 | 71 | 85 | 67 |
| 1p | 72 | 56 | 67 | 85 | 79 | 56 | 83 | 71 |
| 1q | 78 | 68 | 74 | 79 | 82 | 71 | 88 | 62 |
| 1r | 76 | 58 | 64 | 69 | 85 | 86 | 84 | 67 |
| 2. årgang | 69 | 56 | 62 | 71 | 77 | 65 | 78 | 66 |
| 2p | 66 | 54 | 57 | 68 | 70 | 59 | 78 | 67 |
| 2q | 72 | 56 | 66 | 73 | 83 | 71 | 79 | 65 |
| STX (Alment Gymnasium) | 80 | 64 | 71 | 81 | 83 | 83 | 91 | 69 |
| 1. årgang | 86 | 68 | 75 | 88 | 87 | 93 | 94 | 66 |
| 1a | 89 | 75 | 81 | 89 | 92 | 97* | 90 | 70 |
| 1b | 82 | 57 | 68 | 83 | 88 | 90 | 90 | 63 |
| 1c | 84 | 63 | 72 | 86 | 86 | 90 | 94 | 61 |
| 1x | 90* | 75 | 84 | 93 | 93* | 93 | 98* | 70 |
| 1y | 89 | 67 | 77 | 94* | 87 | 96 | 98* | 69 |
| 1z | 85 | 70 | 70 | 84 | 81 | 94 | 94 | 65 |
| 2. årgang | 78 | 63 | 69 | 79 | 80 | 79 | 88 | 70 |
| 2a | 70 | 56 | 60 | 72 | 75 | 65 | 84 | 73 |
| 2b | 79 | 65 | 68 | 78 | 78 | 85 | 92 | 73 |
| 2c | 75 | 59 | 66 | 79 | 82 | 74 | 82 | 73 |
| 2x | 85 | 75* | 87* | 93 | 86 | 83 | 88 | 79* |
| 2y | 79 | 65 | 73 | 79 | 79 | 80 | 94 | 70 |
| 2z | 80 | 61 | 63 | 82 | 85 | 88 | 86 | 55 |
| 3. årgang | 77 | 61 | 69 | 76 | 82 | 75 | 90 | 71 |
| 3a | 70 | 53 | 61 | 71 | 78 | 62 | 84 | 71 |
| 3b | 82 | 64 | 69 | 80 | 88 | 82 | 95 | 76 |
| 3c | 76 | 54 | 64 | 73 | 82 | 80 | 91 | 71 |
| 3x | 80 | 69 | 76 | 78 | 79 | 79 | 94 | 75 |
| 3y | 75 | 59 | 68 | 75 | 81 | 75 | 87 | 68 |
| 3z | 73 | 63 | 72 | 73 | 82 | 67 | 82 | 61 |

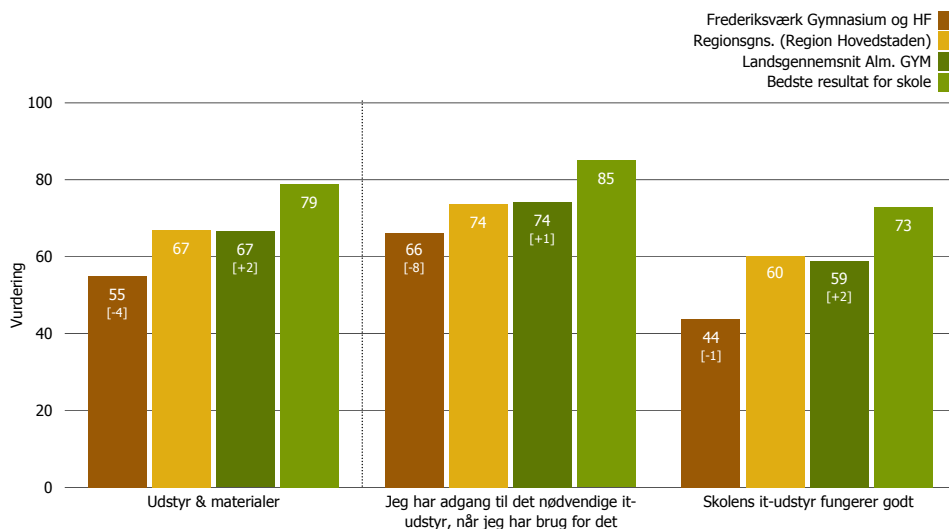
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

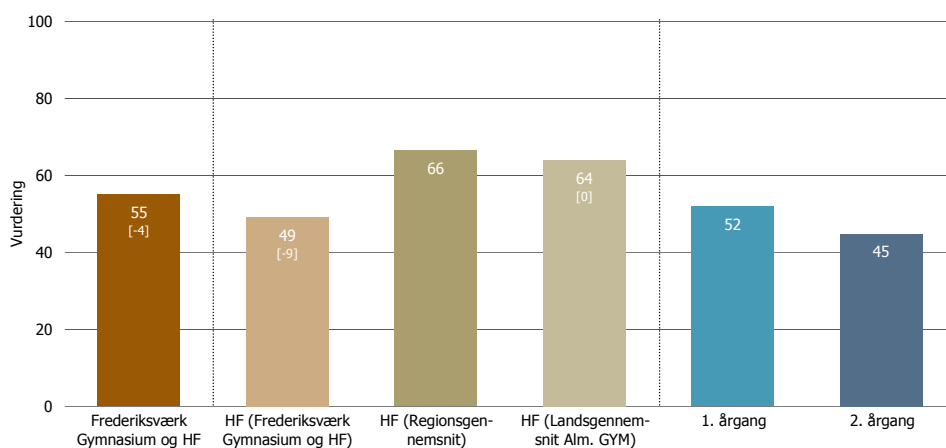
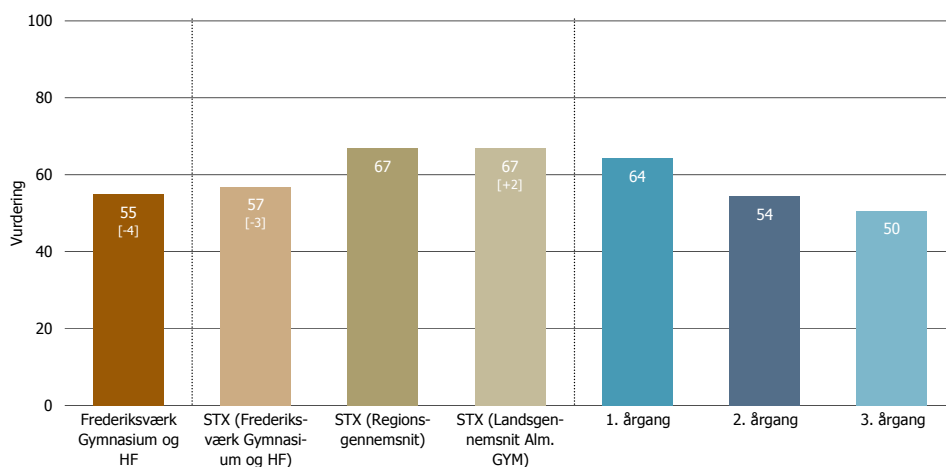
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Frederiksværk Gymnasium og HF.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Frederiksværk Gymnasium og HF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Frederiksværk Gymnasium og HF

| | Udstyr & materialer | Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | Skolens it-udstyr fungerer godt |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Frederiksværk Gymnasium og HF | 55 | 66 | 44 |
| 2-årig HF | 49 | 63 | 35 |
| 1. årgang | 52 | 67 | 37 |
| 1p | 51 | 68 | 33 |
| 1q | 49 | 60 | 38 |
| 1r | 56 | 73 | 38 |
| 2. årgang | 45 | 57 | 32 |
| 2p | 55 | 68 | 41 |
| 2q | 37 | 48 | 25 |
| STX (Alment Gymnasium) | 57 | 67 | 47 |
| 1. årgang | 64 | 71 | 58 |
| 1a | 63 | 68 | 57 |
| 1b | 67 | 77 | 57 |
| 1c | 61 | 69 | 54 |
| 1x | 69 | 80 | 57 |
| 1y | 70* | 75 | 65* |
| 1z | 61 | 62 | 60 |
| 2. årgang | 54 | 66 | 43 |
| 2a | 54 | 68 | 40 |
| 2b | 45 | 55 | 36 |
| 2c | 48 | 57 | 40 |
| 2x | 63 | 72 | 54 |
| 2y | 66 | 80* | 52 |
| 2z | 50 | 61 | 39 |
| 3. årgang | 50 | 65 | 36 |
| 3a | 44 | 64 | 24 |
| 3b | 66 | 76 | 56 |
| 3c | 45 | 53 | 36 |
| 3x | 40 | 52 | 29 |
| 3y | 55 | 72 | 38 |
| 3z | 47 | 67 | 27 |

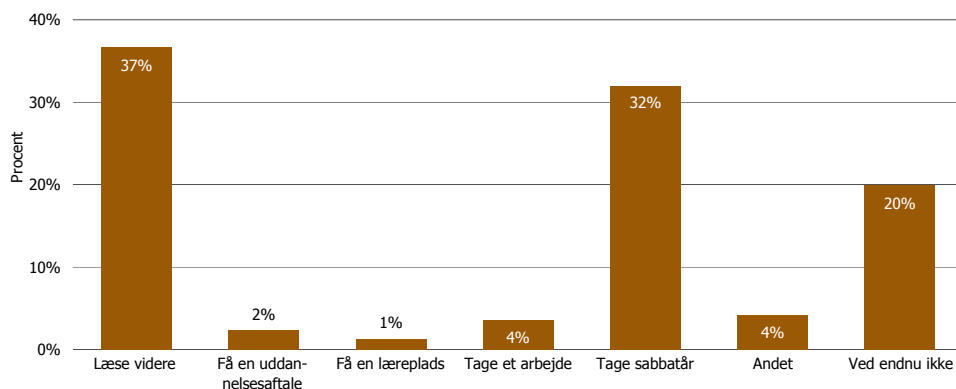
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

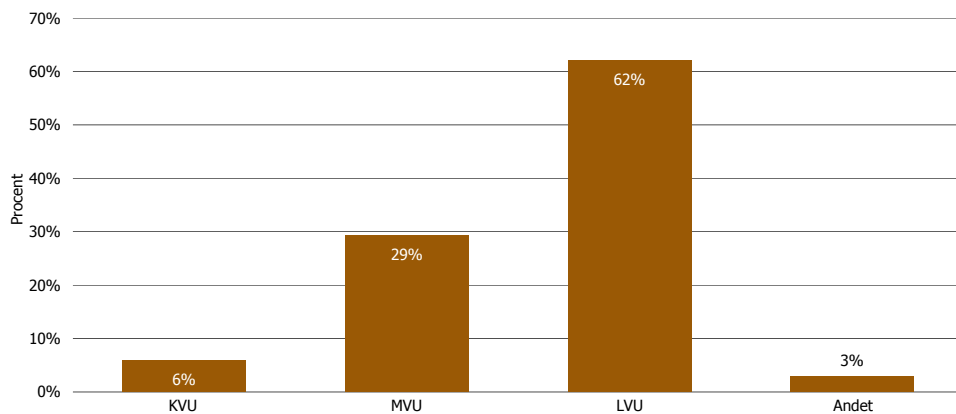
**Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

Fremtidsplaner

Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Frederiksværk Gymnasium og HF



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

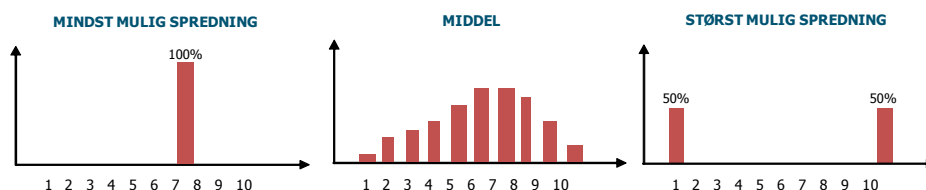
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

| | Vurdering | Spredningstal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt | | |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister | 50 | 61 |
| Skolens it-udstyr fungerer godt | 44 | 60 |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden | 65 | 58 |
| Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | 62 | 57 |
| Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | 66 | 57 |
| Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen | 65 | 56 |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid | 60 | 56 |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold | 71 | 55 |
| Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse | 62 | 55 |
| Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen | 68 | 55 |
| De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige | | |
| Den undervisning du modtager | 67 | 35 |
| Hvordan vurderer du Frederiksværk Gymnasium og HF som helhed? | 65 | 36 |
| Lærernes/underviserens faglige dygtighed | 72 | 37 |
| Uddannelsens studieadministration | 64 | 37 |
| Din egen indsats i undervisningen | 63 | 39 |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne | 89 | 39 |
| Lærernes/underviserens engagement i undervisningen | 72 | 40 |
| Din motivation til at lære nyt | 70 | 40 |
| Lærerne/underviserne er godt forberedte | 83 | 40 |
| Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet | 62 | 41 |

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

| | Vurdering | Spredningstal |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| Elevtrivsel | | |
| Hvordan vurderer du Frederiksværk Gymnasium og HF som helhed? | 65 | 36 |
| I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger? | 65 | 42 |
| I hvilken grad vil du anbefale Frederiksværk Gymnasium og HF til andre? | 70 | 49 |
| Organisering | | |
| Uddannelsens studieadministration | 64 | 37 |
| Uddannelsens ledelse (rektor og inspektorer) | 67 | 45 |
| Uddannelsens studievejledning | 65 | 49 |
| Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for | 66 | 45 |
| Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen | 65 | 56 |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid | 60 | 56 |
| Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst | 61 | 53 |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister | 50 | 61 |
| Undervisere | | |
| Lærernes/undervisernes faglige dygtighed | 72 | 37 |
| Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen | 72 | 40 |
| Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet | 62 | 41 |
| Lærerne/undervisere er godt forberedte | 83 | 40 |
| Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer | 70 | 51 |
| Lærerne/undervisere motiverer mig | 53 | 48 |
| Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | 62 | 57 |
| Lærerne/undervisere overholder aftaler | 78 | 45 |
| Lærerne/undervisere kommer til tiden | 74 | 45 |
| Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen | 68 | 55 |
| Undervisning | | |
| Den undervisning du modtager | 67 | 35 |
| Variationen i de undervisningsformer du modtager | 55 | 45 |
| Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse | 64 | 48 |
| Vi har indflydelse på undervisningen | 58 | 48 |
| Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse | 62 | 55 |
| Der er arbejdsro i undervisningen | 47 | 54 |
| Undervisningen forbereder mig til at læse videre | 65 | 52 |
| Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer | 52 | 55 |
| Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet | 54 | 49 |
| Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen | 79 | 44 |
| Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne | 20 | 53 |
| Sociale miljø | | |
| Det sociale sammenhold i klassen/på holdet | 69 | 55 |
| Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold | 83 | 49 |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden | 65 | 58 |
| Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister | 76 | 53 |
| Skolens sociale miljø | 71 | 42 |
| Skolen er et rart sted at være | 78 | 45 |
| Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen | 70 | 52 |
| Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | 81 | 50 |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold | 71 | 55 |
| Fysisk miljø | | |
| Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) | 59 | 49 |
| Skolens vedligeholdelse og rengøring | 62 | 47 |
| Skolens indretning og udseende | 58 | 51 |

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

| | <u>Vurdering</u> | <u>Spredningstal</u> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| Egen motivation | | |
| Din egen indsats i undervisningen | 63 | 39 |
| Din motivation til at lære nyt | 70 | 40 |
| Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne | 80 | 48 |
| Jeg kommer til tiden | 82 | 46 |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden | 80 | 53 |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne | 89 | 39 |
| Jeg er med til at skabe arbejdsro | 68 | 49 |
| Udstyr & materialer | | |
| Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | 66 | 57 |
| Skolens it-udstyr fungerer godt | 44 | 60 |

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Elevtrivsel | | | | | | | | | | | |
| Hvordan vurderer du Frederiksværk Gymnasium og HF som helhed? | 487 | 0% | 1% | 2% | 5% | 14% | 12% | 29% | 25% | 9% | 2% |
| I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger? | 486 | 1% | 2% | 3% | 5% | 14% | 13% | 19% | 25% | 12% | 7% |
| I hvilken grad vil du anbefale Frederiksværk Gymnasium og HF til andre? | 489 | 1% | 2% | 3% | 4% | 11% | 8% | 16% | 20% | 15% | 18% |

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Organisering | | | | | | | | | | | |
| Uddannelsens studieadministration | 469 | 0% | 1% | 3% | 4% | 20% | 13% | 24% | 22% | 9% | 5% |
| Uddannelsens ledelse (rektor og inspektorer) | 469 | 2% | 1% | 2% | 4% | 14% | 11% | 21% | 20% | 15% | 9% |
| Uddannelsens studievejledning | 471 | 3% | 3% | 4% | 3% | 14% | 12% | 15% | 24% | 13% | 9% |

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Organisering | | | | | |
| Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for | 478 | | 2% | 17% | 61% |
| Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen | 478 | | 6% | 18% | 49% |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid | 472 | | 7% | 26% | 47% |
| Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst | 468 | | 6% | 24% | 51% |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister | 471 | | 17% | 29% | 42% |

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Undervisere | | | | | | | | | | | |
| Lærernes/underviserens faglige dygtighed | 483 | 1% | 1% | 1% | 2% | 9% | 12% | 18% | 30% | 18% | 9% |
| Lærernes/underviserens engagement i undervisningen | 483 | 1% | 1% | 1% | 3% | 9% | 11% | 22% | 22% | 17% | 13% |
| Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet | 482 | 2% | 1% | 4% | 7% | 12% | 18% | 25% | 18% | 10% | 4% |

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Undervisere | | | | | |
| Lærerne/underviserne er godt forberedte | 483 | | 1% | 2% | 43% |
| Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer | 483 | | 4% | 13% | 52% |
| Lærerne/underviserne motiverer mig | 481 | | 8% | 31% | 55% |
| Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | 483 | | 7% | 23% | 46% |
| Lærerne/underviserne overholder aftaler | 482 | | 1% | 7% | 48% |
| Lærerne/underviserne kommer til tiden | 483 | | 1% | 10% | 55% |
| Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen | 483 | | 6% | 16% | 48% |

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Undervisning | | | | | | | | | | | |
| Den undervisning du modtager | 480 | 0% | 1% | 2% | 2% | 11% | 13% | 28% | 27% | 13% | 3% |
| Variationen i de undervisningsformer du modtager | 477 | 2% | 3% | 9% | 10% | 17% | 14% | 19% | 17% | 6% | 3% |

Resultater i tabelform

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|-------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Undervisning | | | | | |
| Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse | 481 | 3% | 20% | 57% | 19% |
| Vi har indflydelse på undervisningen | 478 | 4% | 32% | 51% | 13% |
| Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse | 478 | 6% | 25% | 46% | 23% |
| Der er arbejdsro i undervisningen | 481 | 14% | 37% | 42% | 7% |
| Undervisningen forbereder mig til at læse videre | 477 | 5% | 20% | 53% | 23% |

| | Total | Aldrig | Sjældent | Ofte | Altid |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|------|-------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Undervisning | | | | | |
| Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer | 481 | 10% | 33% | 45% | 11% |
| Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet | 476 | 7% | 32% | 52% | 8% |
| Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen | 481 | 1% | 7% | 44% | 47% |
| Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne | 483 | 56% | 31% | 10% | 3% |

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Socialt miljø | | | | | | | | | | | |
| Skolens sociale miljø | 480 | 1% | 1% | 3% | 4% | 8% | 8% | 21% | 26% | 16% | 12% |
| Det sociale sammenhold i klassen/på holdet | 479 | 3% | 2% | 5% | 7% | 6% | 8% | 14% | 15% | 18% | 22% |

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Socialt miljø | | | | | |
| Skolen er et rart sted at være | 481 | 2% | 6% | 49% | 43% |
| Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen | 479 | 3% | 18% | 46% | 33% |
| Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold | 481 | 2% | 7% | 30% | 61% |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden | 482 | 6% | 22% | 43% | 29% |
| Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister | 479 | 4% | 10% | 41% | 46% |
| Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | 479 | 3% | 8% | 34% | 56% |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold | 482 | 6% | 12% | 46% | 36% |

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Fysisk miljø | | | | | | | | | | | |
| Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) | 476 | 3% | 3% | 7% | 8% | 12% | 14% | 18% | 22% | 9% | 4% |
| Skolens vedligeholdelse og rengøring | 476 | 2% | 2% | 5% | 9% | 12% | 14% | 18% | 18% | 13% | 7% |
| Skolens indretning og udseende | 475 | 5% | 3% | 5% | 10% | 15% | 13% | 15% | 19% | 10% | 6% |

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Egen motivation | | | | | |
| Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne | 486 | 2% | 7% | 40% | 51% |
| Jeg kommer til tiden | 486 | 1% | 7% | 34% | 57% |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden | 486 | 3% | 9% | 32% | 55% |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne | 484 | 1% | 3% | 25% | 71% |
| Jeg er med til at skabe arbejdsro | 481 | 3% | 16% | 55% | 26% |

Resultater i tabelform

| | Total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre) | | | | | | | | | | | |
| Egen motivation | | | | | | | | | | | |
| Din egen indsats i undervisningen | 486 | 1% | 2% | 2% | 7% | 15% | 16% | 22% | 25% | 9% | 3% |
| Din motivation til at lære nyt | 483 | 0% | 1% | 2% | 4% | 10% | 13% | 20% | 24% | 18% | 9% |

| | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| Procentvis fordeling (mod totalen til venstre) | | | | | |
| Udstyr & materialer | | | | | |
| Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | 474 | 6% | 18% | 46% | 29% |
| Skolens it-udstyr fungerer godt | 475 | 21% | 35% | 35% | 8% |

Resultater i tabelform

| | Antal svar | Procentvis fordeling |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Hvilken uddannelse går du på? | | |
| STX | 366 | 75% |
| 2-årig Hf | 117 | 24% |
| Hvilken klasse går du i? | | |
| 1.årgang | 205 | 42% |
| 2.årgang | 177 | 36% |
| 3.årgang | 106 | 22% |
| Hvilken stx studieretning går du på? | | |
| Kunstnerisk | 30 | 8% |
| Naturvidenskabelig | 74 | 20% |
| Samfundsvidenskabelig | 124 | 34% |
| Sproglig | 133 | 36% |
| Andet | 2 | 1% |
| Ved ikke/Endnu ikke valgt | 3 | 1% |
| Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse? | | |
| Grundskole/folkeskole | 37 | 8% |
| Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd. | 120 | 25% |
| Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx | 99 | 20% |
| Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør | 187 | 38% |
| Ved ikke | 45 | 9% |
| Er du kvinde eller mand? | | |
| Kvinde | 285 | 58% |
| Mand | 204 | 42% |
| Eget faglige niveau | | |
| Jeg er en af de bedste | 81 | 17% |
| Der er nogle få, der er bedre end mig | 259 | 53% |
| Der er mange, der er bedre end mig | 148 | 30% |
| Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned? | | |
| Nej, slet ikke | 183 | 38% |
| Ja, nogle få timer | 214 | 44% |
| Ja, 1-3 dage | 65 | 13% |
| Ja, 4 dage eller mere | 21 | 4% |
| Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? | | |
| Nej | 286 | 59% |
| Ja, en enkelt gang | 144 | 30% |
| Ja, flere gange | 51 | 11% |
| Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? | | |
| Ja | 85 | 18% |
| Nej | 397 | 82% |
| Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse? | | |
| For svært | 8 | 2% |
| Svært, men jeg klarer mig | 223 | 46% |
| Passende | 228 | 47% |
| For let | 24 | 5% |
| Fremtidsplaner | | |
| Læse videre | 173 | 37% |
| Få en uddannelsesaftale | 11 | 2% |
| Få en læreplads | 6 | 1% |
| Tage et arbejde | 17 | 4% |
| Tage sabbatår | 151 | 32% |
| Andet | 20 | 4% |
| Ved endnu ikke | 94 | 20% |

Resultater i tabelform

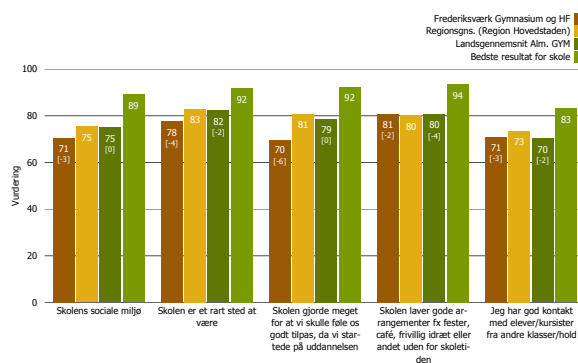
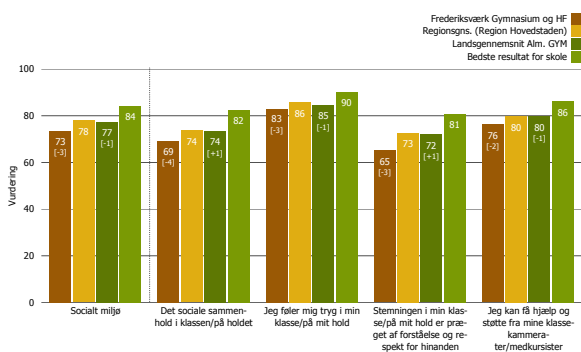
| | Antal svar | Procentvis fordeling |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge | | |
| Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier) | 10 | 6% |
| Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser) | 50 | 29% |
| Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser) | 106 | 62% |
| Andet (f.eks. HF) | 5 | 3% |

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

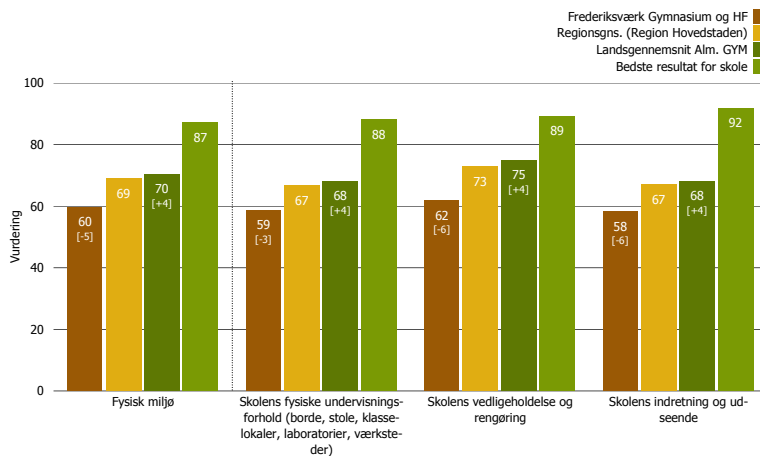
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Socialt miljø

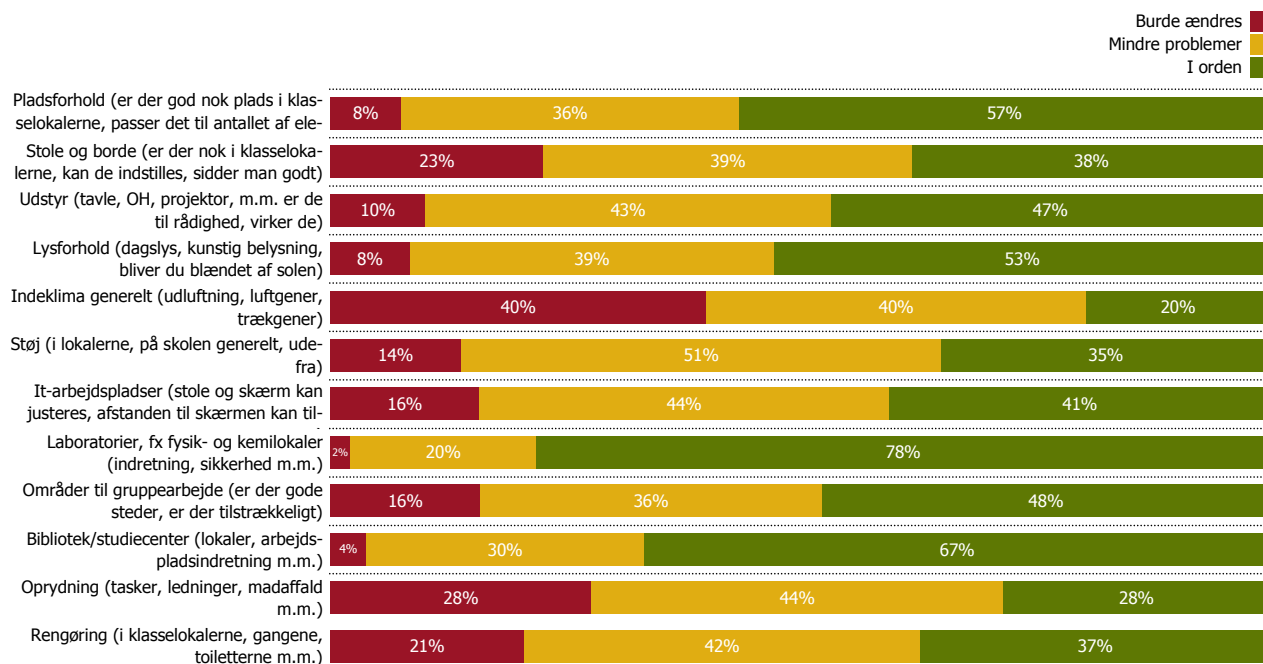


Fysisk miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

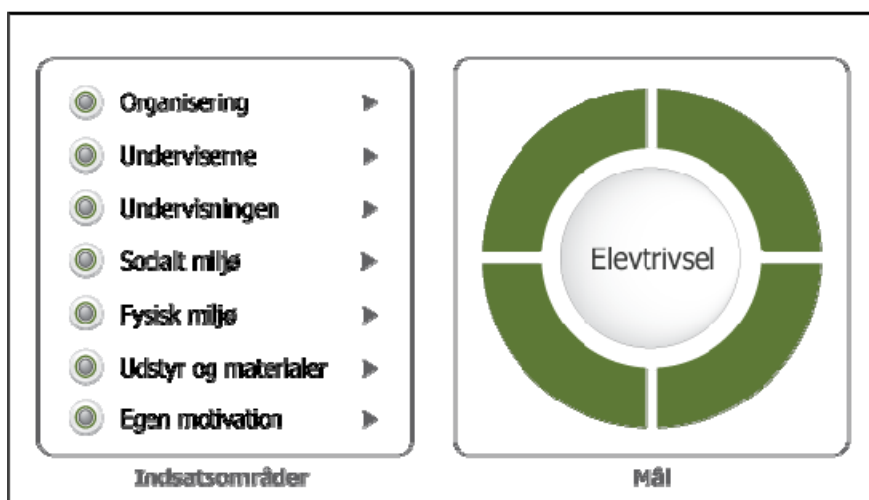
Rapportens indhold

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rapportens fokus | <p>Denne rapport belyser trivslen på Frederiksværk Gymnasium og HF og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Frederiksværk Gymnasium og HF input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?" |
| Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten | <p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p> |
| Rapportens opbygning | <p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring |
| Formidling af resultaterne | <p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p> |

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

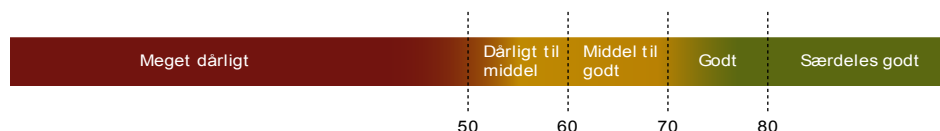
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Frederiksværk Gymnasium og HF.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

| | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen) | Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre? |
| Organisering (Faktor indgår i modellen) | Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister |
| Undervisere (Faktor indgår i modellen) | Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen |
| Undervisning (Faktor indgår i modellen) | Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne |
| Socialt miljø (Faktor indgår i modellen) | Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold |
| Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen) | Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende |
| Egen Motivation (Faktor indgår i modellen) | Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro |
| Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen) | Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt |
| Frafald | Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse? |

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvidet IT | At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr |
| Mobning | Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere |
| Udvidet fysisk miljø | Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.) |
| Udvidet æstetisk miljø | Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende |
| Fremtidsplaner | Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge |
| Skolevalg | Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole |
| Erhvervsarbejde | I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse? |
| Kostafdeling | Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen |
| Baggrund/Demografi | Køn Selvoplevet dygtighed |

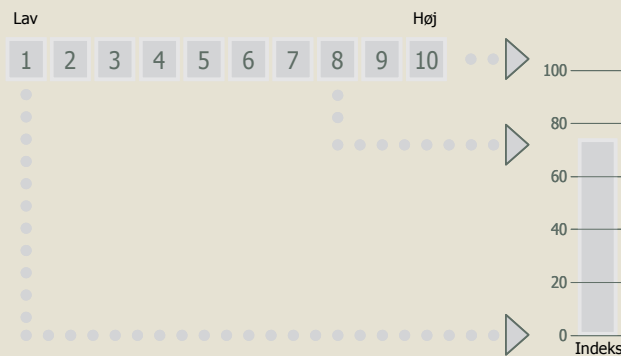
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

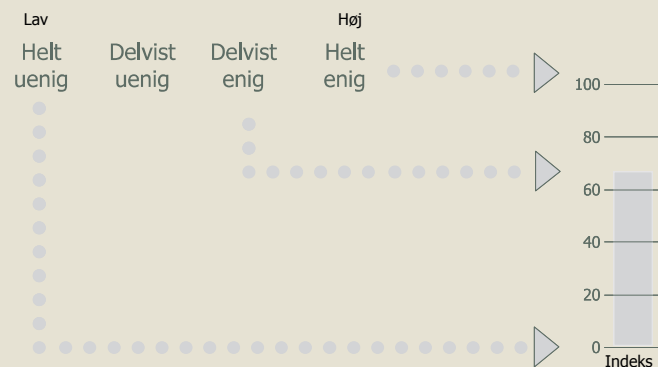
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

| <p>To typer af prioriteringskort</p> | <p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p> | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Overordnet prioriteringskort</p> | <p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p> | | | | |
| <p>Specifikke prioriteringskort</p> | <p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p> | | | | |
| <p>Et eksempel</p> | <p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div> | Overordnet prioriteringskort | Specifikke prioriteringskort | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> |
| Overordnet prioriteringskort | Specifikke prioriteringskort | | | | |
| <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> | | | | |

